

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN MAKING QUESTION TAGS
AT THE FIRST SEMESTER OF THE EIGHTH GRADE
OF MTs N 1 LAMPUNG SELATAN
IN THE ACADEMIC YEAR OF
2017/2018**



A Thesis

Submitted as a Partial Fulfillment of the Requirement for S1-Degree

By

**HAZSOFIA NURAFIFAH
NPM. 1311040254**

Study Program : English Education

Advisor : Meisuri, M.Pd

Co-advisor : Agus Hidayat, M.Pd

**TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY
RADEN INTAN STATE ISLAMIC UNIVERSITY
LAMPUNG
2018**

ABSTRACT

AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN MAKING QUESTION TAGS AT THE FIRST SEMESTER OF THE EIGHTH GRADE OF MTs N 1 LAMPUNG SELATAN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018

**By
HAZSOFIA NURAFIFAH**

This research was aimed to analyze the errors made by the first semester students of MTs N 1 Lampung Selatan in making question tags. More specifically, it was aimed to know kinds of errors made by the students in making question tags and to find out percentage of each kind of errors made by the students in making question tag. The population of this research was the students of the eighth grade which consist of 249 students. The sample of this research was 40 students that was taken by purposive sampling technique, which had the lowest score because the students still have difficult in making question tags.

This research was conducted based on descriptive qualitative research. The instrument was documentation. The data was gained from the students' writing task in making question tags, in which the students should make question tags based on 3 part they were; simple present tense, simple past tense and modals (*will* and *can*). Each part consist of 4 items, so the total item task were 12 numbers. Then, they were analyzed based on surface strategy taxonomy that has 4 errors classification, they were omission, addition, misformation and misordering.

After analyzing the data, it was found that many students' errors in making question tag. From 480 sentences, there were 80 incorrect sentences. From 80 incorrect sentences, there were 02.00% of Omission error, 01.00% of Addition (Simple Addition), 93.00% of Misformation (Alternating Form) and 04.00% of Misordering error. So in this research was found that Misformation in Alternating Form was the highest error that was made by students in making question tags..

***Keyword:* Descriptive Qualitative Research, Students Errors, Surface Strategy Taxonomy, Question Tags.**

ABSTRACT

AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN MAKING QUESTION TAGS AT THE FIRST SEMESTER OF THE EIGHTH GRADE OF MTs N 1 LAMPUNG SELATAN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018

**By
HAZSOFIA NURAFIFAH**

This research was aimed to analyze the errors made by the first semester students of MTs N 1 Lampung Selatan in making question tags. More specifically, the objective of the research was to know kinds of errors made by the students in making question tags and to find out percentage of each kind of errors made by the students in making question tag. The population of this research was the students of the eighth grade which consist of 249 students. The sample of this research was 40 students that was taken by purposive sampling technique, which had the lowest score because the students still have difficult in making question tags.

This research was conducted based on descriptive qualitative research. The instrument was documentation. The data was gained from the students' writing task in making question tags, in which the students should make question tags based on 3 part they were; simple present tense, simple past tense and modals (*will* and *can*). Each part consist of 4 items, so the total item task were 12 numbers. Then, they were analyzed based on surface strategy taxonomy that has 4 errors classification, they were omission, addition, misformation and misordering.

After analyzing the data, it was found that many students' errors in making question tag. From 480 sentences, there were 80 incorrect sentences. From 80 incorrect sentences, there were 02.00% of Omission error, 01.00% of Addition (Simple Addition), 93.00% of Misformation (Alternating Form) and 04.00% of Misordering error. So in this research was found that Misformation in Alternating Form was the highest error that was made by students in making question tags..

***Keyword:* Descriptive Qualitative Research, Students Errors, Surface Strategy Taxonomy, Question Tags.**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721)703289

APPROVAL

**Title : AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN
MAKING QUESTION TAGS AT THE FIRST
SEMESTER OF THE EIGHTH GRADE IN THE
ACADEMIC YEAR OF 2017/2108**

Student's Name : HAZSOFIA NURAFIFAH

Student's Number : 1311040254

Study Program : English Education

Faculty : Tarbiyah and Teacher Training

APPROVED

**To be tested and defended in the examination session
at Tarbiyah and Teacher Training Faculty, Raden Intan State Islamic University,
Lampung**

Advisor,

Meisuri, M.Pd

NIP. 19800515 200312 2 004

Co-Advisor,

Agus Hidayat, M.Pd

NIP.

**The Chairperson of
English Education Study Program**

Meisuri, M.Pd

NIP. 19800515 200312 2 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 703260

ADMISSION

A thesis entitled: AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN MAKING QUESTION TAGS AT THE FIRST SEMESTER OF THE EIGHTH GRADE IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018, by: HAZSOFIA NURAFIFAH, NPM: 1311040254, Study Program: English Education was tested and defended in the examination session on Friday, May 25th 2018.

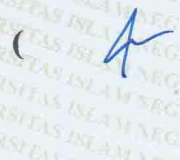
Board of Examiners:

The Chair Person : Bambang Irfani, M.Pd ()

The Secretary : Istiqomah Nur Rahmawati, M.Pd ()

The Primary Examiner : Satria Adi Pradana, M.Pd ()

The Co-Examiner : Meisuri, M.Pd ()

The Advisor : Agus Hidayat, M.Pd ()



**The Dean of
Tarbiyah and Teaching Training Faculty,**

Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd
NIP. 19560810 198703 1 001

DECLARATION

Hereby, I stated this thesis entitled “An Analysis of Students’ Errors in Making Question Tags at The First Semester of The Eighth Grade of Mts N 1 Lampung Selatan in the Academic Year of 2017/2018” is completely my own work, I am fully aware that i have quoted some statement and theories from various sources and they are properly acknowledged in the text.

Bandar Lampung, May 2018

Declared by,



Hazsofia Nurafifah

NPM: 1311040254

MOTTO

ثُمَّ إِنَّ رَبَّكَ لِلَّذِينَ عَمِلُوا السُّوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا إِنَّ رَبَّكَ مِنْ
بَعْدِهَا لَعَفُورٌ رَحِيمٌ { ١١٩ }

Then, indeed your Lord, to those who have done wrong out of ignorance and then repent after that and correct themselves- indeed, your Lord, thereafter, is Forgiving and Merciful. (Q.S An-Nahl: 119)¹

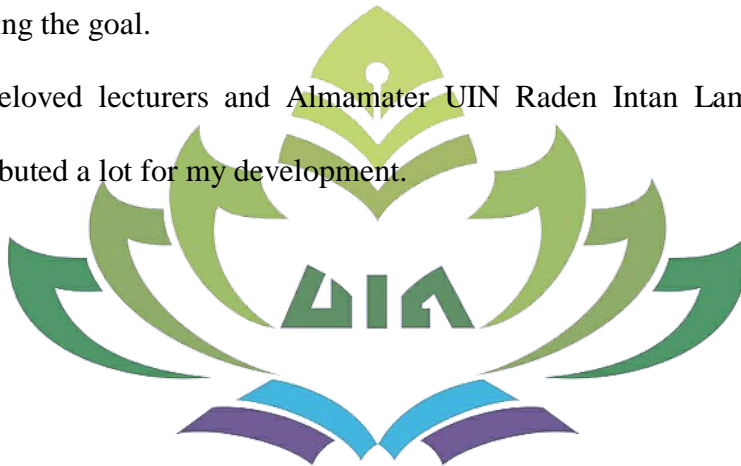


¹ M. Muhsin Khan. Taqi-ud-Din Al-Hilali.. *Interpretation of the meaning of the NOBLE QUR'AN in the English Version..* Darussalam publication. Riyadh-Saudi Arabia: P.281.

DEDICATION

This thesis is dedicated to:

1. My beloved parents, Mr. M.Nasir Yunus, SE and Mrs. Dalila, S.Pd (Alm) who always support me with love and pray for my success.
2. My beloved Brother, Evan Andri Prima Amadea, Favian Fitri Aresha Amadea, and Giovani Aprilia Amadea who always give me spirit and suggestion for reaching the goal.
3. My beloved lecturers and Almamater UIN Raden Intan Lampung which has contributed a lot for my development.



CURRICULUM VITAE

Hazsofia Nurafifah was born in Kalianda, South Lampung, July 25th, 1995. She is the fourth of four children of Mr. M.Nasir Yunus, SE and Mrs. Dalila, S.Pd (Alm).

She started her academic study from Kindergarten of TK Aisiyah Bustanul Athfal Kalianda, South Lampung in 2000. Then, she continued to elementary school at SDN 1 Kalianda, South Lampung in 2001 and graduated in 2007. After graduating from elementary school she continued to junior high school at MTs Al-Fatah Natar which graduated in 2011. Then, she continued her study at senior high school level at SMA N 1 Kalianda, South Lampung and successfully finished it in 2013. In the same year, she was registered as an S-1 college student of UIN Raden Intan Lampung, particularly at English Department of Teacher Training and Education Faculty.

ACKNOWLEDGEMENTS

All praises be to Allah SWT, the almighty God, for the gracious mercy and blessing that enables to finish this thesis. Greeting is never forgotten, praise upon Prophet Muhammad SAW and her family, followers and all Muslims.

This thesis entitled “An Analysis of Students’ Errors in Making Question Tags at the First Semester of the Eighth Grade of MTs N 1 Lampung Selatan” is submitted as a compulsory fulfillment of the requirement for S-1 Degree at English Education Department of Teacher Training and Education Faculty of UIN Raden Intan Lampung.

In accomplishing of this thesis, the writer would like to express her gratitude to:

1. Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd, the Dean of Tarbiyah and Teacher Training Faculty, UIN Raden Intan Lampung, Who has given an opportunity and forbearance when on going the study until the accomplishment of this thesis.
2. Meisuri, M.Pd, The Chairperson of English Education Study Program UIN Raden Intan Lampung and as the Advisor for her criticism, motivation and encouragement in supporting the writer.
3. Agus Hidayat, M.Pd., as the Co-advisor, who has giving ideas, assistance, guidance and carefulness in correcting the writer’s research.
4. Satria Adi Pradana, M.Pd, as the primary examiner, who has always patiently guided and given supervision especially in correcting this thesis as well.

5. Hi. Ansori, S. Pd.I, as the Headmaster of MTs N 1 Lampung Selatan, for giving the writer the permission to conduct the research.
6. Evan Andri Prima, S.Pd., as the English teacher of MTs N 1 Lampung Selatan, who has helped much and given her full support for this research.
7. All the students of VIII E year of 2017/2018, for the participation as the subject of this research.
8. Meisita and Risky Nurjannah for being helpful and giving suggestion in this research.
9. Her beloved bestfriend (Wynne, kak Nia, bang Fani, Fakhri, Fahmi, Nessie, and Dila) for the best time, happiness and support.
10. Her beloved business partner Nadia Fakhriyati, S.Si thanks for support and motivation.
11. Especially, Novi, Vera, Mba Anggi, Melia, Refri, Buana, Merlin, Trio, Pitha and all of her friends in F class for sharing, helping, inspiring, and challenging time to pass each day.
12. KKN Team of Padang Rejo, Levi, Umi, Pitong, Susi, Desi, Heri, Armun, Jessy, Putra, Fitra and Ade. Bunch of thanks for the memorable friendship.
13. PPL Team of SMA N 9 Bandar Lampung, Nisa, Aeni, Indri, Munik, Bang Fai, Oppa El, Susi, Vandi, Mba Zia, Ana, Erlia and Khanifa. Thank you for the funny memorable at these school.
14. All friends in English Department, thank you for the beautiful moments which had been experienced together. Anyone who cannot be mentioned directly who has contributed in finishing this script.

Finally, none or nothing is perfect and neither is this final project. There were might be weakness in this research. Thus, comments, critiques, and suggestions always opened for better research. Somehow, this research would give a positive contribution to the educational development, the readers and to those who want accomplish further research.

Bandar Lampung, May 2018

The Writer,

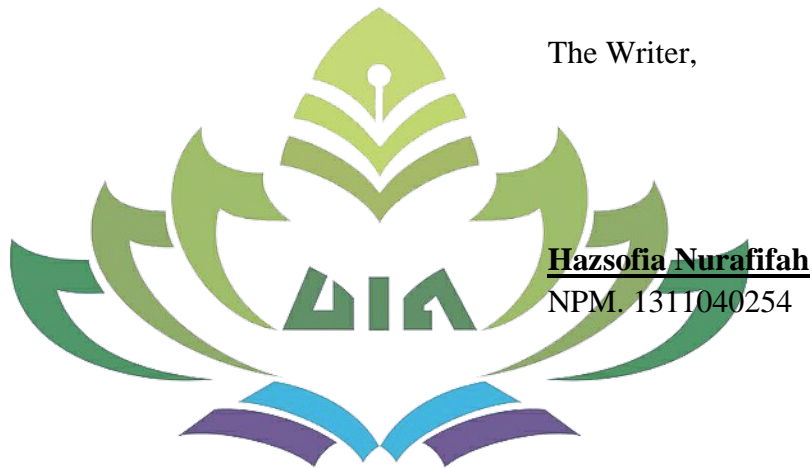


TABLE OF CONTENTS

	Page
TITLE.....	i
ABSTRACT	ii
APPROVAL.....	iii
ADMISSION.....	iv
DECLARATION.....	v
MOTTO	vi
DEDICATION.....	vii
CURRICULUM VITAE.....	viii
ACKNOWLEDGEMENT.....	ix
TABLE OF CONTENTS.....	xii
LIST OF TABLES	xv
LIST OF APPENDICES.....	xvi

CHAPTER I : INTRODUCTION

A. Background of the Problem	1
B. Identification of the Problem	8
C. Limitation of the Problem	8
D. Formulation of the Problem	9
E. Objective of the Research	9
F. Uses of the Research	9
G. Scope of the Research	10
a. Subject of the Research	10
b. Object of the Research	10
c. Place of the Research	10
d. Time of the Research	10

CHAPTER II : THEORETICAL FRAMEWORK

A. Concept of Grammar	11
1. Definition of Grammar	11
2. Scope of Grammar	13
B. Concept of Error and Mistake	14
C. Concept of Error Analysis	15
D. Concept of Question Tags	17
1. Definition of Question Tags	17
2. Form of Question Tags	18
E. Concept of Surface Strategy Taxonomy	25
1. Omission Errors	26
2. Addition Errors	27
3. Misformation Errors	29
4. Misordering Errors	31
F. Concept of Error Analysis in Making Question Tags	32

CHAPTER III : RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design	35
B. Subject of the Research	36
C. Data Collecting Techniques	37
D. Research Procedures	40
E. Trustworthiness of the Data	41
F. Validity	43
G. Readability	43
H. Data Analysis	44

CHAPTER IV : RESEARCH FINDING AND DISCUSSION

A. Result of the Research	46
1. Types of Students' Error in Making Question tags Sentences	47
a. The Data of Students' Ommision Errors	47
b. The Data of Students' Addition Errors	48
c. The Data of Students' Misformation Errors	49
d. The Data of Students' Misordering Errors	51
2. The Percentage of Students' Error in Making Question tags	54

B. Discussion of finding	56
--------------------------------	----

CHAPTER V : CONCLUSION

A. Conclusion.....	59
B. Suggestion	60
1. For the English Teacher.....	60
2. For the Students	61
3. For Other Researchers	61

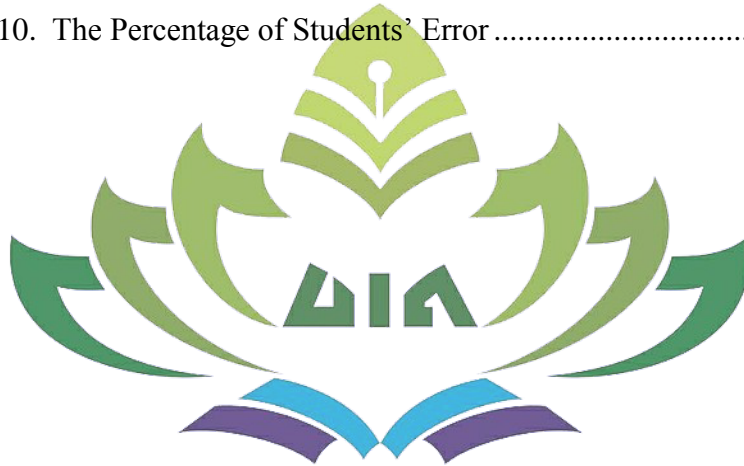
REFERENCES	62
------------------	----

APPENDICES	65
------------------	----



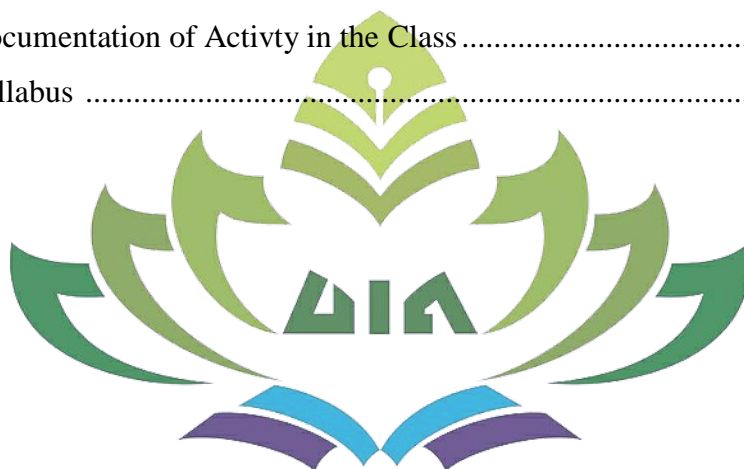
LIST OF TABLES

	Page
Table 1. English Grammatical Score of Students	5
Table 2 . Number of the Eighth Grade Students	36
Table 3. Error in Ommision	47
Table 4. Error in Addition (Simple Addition).....	48
Table 7. Error in Misformation (Alternating Form).....	49
Table 8. Error in Misordering	51
Table 9. The Classification of the Errors by each student	52
Table 10. The Percentage of Students' Error	55



LIST OF APPENDICES

	Page
Interview with the Teacher	65
Task for Documentation Data source	67
Validation of Instrument	68
Readability of Instrument	69
The Result of instrument Readability	70
Type of Error.....	72
The calculation percentage of the error.....	83
Documentation of Activity in the Class	84
Syllabus	86



CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

In social life, communication is very important and crucial among human beings. It is as physical requirement for food and shelter. It is used by humans to communicate and interact with each other. According to Brown, “Language is used for communication.”¹ Language is tool of communication used to express ideas, feeling, and experiences and to interact with the other people in social life. The language of certain country cannot be used to communicate with people from other countries. In formal situation, they need the same language in order to communicate each other, the same language which is used by people is international language.

Language is human and non-instinctive method of communicating ideas, feelings and desires by means of a system of sound symbols.² It means that language can make someone else know and understand what we think and mean. Because language is primary and meaningful system communication that can express and exchange our message such as: ideas, thought and feeling and we can transfer the message, knowledge and culture in interaction and communication.

¹ Brown Douglas II, *Principle of Language Learning and Teaching*, 5th edition. (California: Longman, 2006)p. 17

² A.S Hornby, *Oxford Advanced Learners Dictionary*, (Oxford: Oxford University Press, 1987) p. 473

From the definition of language above, the writer summarizes that language is proper for communication. We can imagine how strange the world without language. People cannot express their thought and feelings to each other. Communication will go smoothly if the speakers and hearers share the same language. In other word, there is no communication in the world, unless the use their language.

On the importance of language, Sidney Greenbaum said that the schools should teach students language for a variety of reasons.³ First, an understanding of nature and functioning of language is a part of general knowledge that students should acquire about themselves and the world they live in. Second, linguistic (the study of language in all its aspects) is a central discipline for the social sciences and humanities.

One of the languages which are taught in the schools of our country is English language. English is one international language that has an important role in the world. Braj Kachru in Harmer suggested between 320-380 million people spoke English as a first language, and anywhere between 250-350 million as a second language.⁴ It is widely studied and used as a tool of communication among people all over the world. English becomes one of the important subject matters taught at school. In elementary school, English has been introduced as local content and in junior high school, English has been a compulsory subject.

³ Sidney Greenbaum, *Good English and the Grammarian*, (New York: Longman, 1988), p.27

⁴ . Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching*, 3th Edition, (London: Pearson Education limited,2001), p.1

If we talk about language, consequently we also talk about system, rules and all about its systematic forms. In English language there is a grammar as rules and system underlying the principles that describe the structure of language. In order to have good English, students have to master the four basic language skills: i.e. listening, speaking, reading and writing. Beside the four skills, there are sub skills: grammar, vocabulary and pronunciation. One of the sub skills that should be mastered in learning English by student is grammar. They have to master the grammar properly because grammar is needed even communicative ways.

Grammar consists of form and rules, as Celce-Murcia stated that; Grammar is about form and one way to teach form is given students rules, however grammar is about much more than form, and its teaching is will served is students are simply given rules.⁵ Its mean that grammar consists form and rules that to teach students how to produce words and sentences in order to form properly.

Grammar is one of the language aspects which is taught to every language learners. By learning grammar, someone can communicate his or her message clearly and precisely. The statement above shows that grammar is a basic knowledge to learn about English sentence structure, also keep an important role in learning and understanding the English language. Although English has been taught since the first grade of elementary school, even in the kindergarten; man Indonesian students still do not understand or and cannot apply the rules.

⁵ Marianne Celce-Murcia, *Teaching Grammar in Teaching English as Second or Foreign Language*, (Los Angeles:Heile& Heile Publisher, 2001), p.251

Sometimes students who learn English find many problems and an error, especially with grammar. In English grammar, there are many aspects that students have to know. Even though students have learned grammar completely; they still find problem in differentiating the usage of each function. One of the aspects in grammar is sentence. Generally, there are three basic forms of English sentence. They are positive, negative and interrogative sentences. Interrogative sentence is a sentence that is used in questions. According to Azar, there are four types of questions. They are Yes-No questions, Information Questions, Negative Question and Question-Tags.⁶

Based on preliminary research at MTs N 1 Lampung Selatan, the result of interview Mr. Evan as the English teacher of Eighth Grade students of MTs N 1 Lampung Selatan. He said that basically the students' grammar ability is low, especially in making question tag. His students still make some errors in making question tags, it happened because they lack of grammar.⁷ It could be seen from students' grammar score. Analyze the students' grammatical error in making question tags is very important in learning English. It can be said that the correction the students' error can be benefit as a feedback to teaching learning process. It can be used as a source of information for the English teacher.

⁶ Betty Azar , *Understanding and Using English Grammar* 3rd Edition, (New Jersey: Prentice Hall, inc, 1989), p. A8-A16

⁷ Mr. Evan Andri Prima Amadea, S. Pd, English Teacher at MTs N 1 Lampung Selatan.

From the data which got from the English teacher of MTs N 1 Lampung Selatan, it can be concluded that the students' grammar mastery are still low. The students' grammatical score can be seen in the table below:

Table. 1
The English Grammatical Score of Student MTs N 1 Lampung Selatan in 2017/2018.

No	Score	Class						Total	Percentage
		VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E	VIII F		
1	≥ 70	17	23	22	21	14	19	116	46,5%
2	< 70	16	22	21	23	26	25	133	53,5%
Total		33	45	43	44	40	44	249	100%

(Source: Document of the English Grammatical Score of Eighth grade of the First Semester in MTs N 1 Lampung Selatan)

From the table above, the students who got difficult in grammar is 133 from 249 students. It means that students who felt difficult to understand grammar are 53,5%. And the students who got easily in grammar is 116 from 249 students with percentage 46,5% the table about the grammatical score of MTs N 1 Lampung Selatan.

In this case can pays attention very much in grammar, especially in making question tags. Because question tags is very complex. From the interview Mr. evan, he said that the students' lack of practice in making question tags at home, they just practice with the teacher and their friends in the school. For them, English is not daily communication, so they tough that practice English are not important.⁸

⁸ *Ibid.*

Therefore when they make the question tags, the writer found some errors namely: omission error, addition error, misformation error and misordering error. Students made Omission error because there are missing particular of an item or word that must appear in well-form utterance. They made Addition error because there are presence of an item this must not appear in a well-formed utterance. While, Misfromation errors because they incorrect form morpheme or structure. And Misordering errors happen because there are incorrect placement of morpheme or a grow of morpheme or word in utterance.

In addition, another research was conducted by Erna Syamsiah, entitled “An Analysis on the Difficulties Faced by Students in Learning Question-Tags (A Case Study at Second Grade Students of SMPN 4 Tangerang Selatan). This study is to know the difficulties of the students and to find the reason why students face the difficulties.⁹ The result in this research, the highest percentage of students’ difficulties in the form of question tags is 19.5 % in imperative sentence. She found that the students in SMPN 1 Tangerang Selatan still hard to choose determine the appropriate question tags in sentence. They also confused in making the forms of question tags, and they are also confused about the use of question tag in sentences. Besides, they have not understood yet the explanation given by the teacher because they felt afraid

⁹ Erna Syamsiah, *An Analysis on the Difficulties Faced by Students in Learning Question-Tags ; A Case Study at Second Grade Students of SMPN 4 Tangerang Selatan*, (Jakarta; UIN Syarif Hidayatullah , 2011).

to ask to their teacher, because they thought their teacher is “killer”. Consequently, they can’t communicate their difficulties to their teacher.¹⁰

Another research was conducted by Rian Hidayat who studied (An Analysis on Students’ Ability in Using Question Tags at Ninth Grade of One Junior High School in Jambi in 2014/2015).¹¹ The research was a quantitative research with descriptive design. The result of the research that students’ ability of ninth grade of one junior high school in jambi was in fair categorized. It can be seen from the result of data analysis, showed that the percentage of the students answer was 69.3% which affirmative/negative statements got 62%, imperative forms 84% and negative meaning statements got 62%. He concluded that the students have comprehended imperative forms quite well and did not comprehend negative meaning forms in question tags.¹²

Based on the explanation above, these previous research had differences. First, the research that had been done by Erna Syamsiah, she said to know the difficulties of the students and to find the reason why students face the difficulties at the second grade SMPN 1 Tangerang. Second, Rian Hidayat is to identify students’ ability in using question tags at one Junior High School in Jambi.

¹⁰ *Ibid.* p. 40.

¹¹ Rian Hidayat, *An Analysis on Students’ Ability in Using Question Tags at Ninth Grade of One Junior High School in Jambi*, (Jambi: Jambi University 2015)

¹² *Ibid.* p. 38.

Based on the explanation above, this research interested to find out the the kind of error made by students in making question tags. Therefore the writer conducted this research entitled:

“An Analysis of Students’ Errors in Making Question Tags at the First Semester of The Eighth Grade of Mts N 1 Lampung Selatan in the Academic Year of 2017/2018”. By observing the students in making Question-tags, this research tried to identify and analyze them.

B. Identification of the Problem

Based on those conditions, some problems identified as follows :

1. The Students’ ability in making question tags is low.
2. The Students often make errors in making question tags.

C. Limitation of the Problem

Based on the identification of problem above, this research was focused on analyzing of students’ errors in making question tags at the first semester of the eighth grade students of MTs N 1 Lampung Selatan. An analysis of students’ error based on Surface Strategy Taxonomy. This research only focused of Modals (*Will and Can*) and 2 tenses, they were Simple present tense and Simple past tense.

D. Formulation of the Research

In this research, the formulation of the research formulated as follows :

1. What kind of errors based on surface strategy taxonomy made by the students in making question tags?
2. What percentage of each kind of errors based on surface strategy taxonomy made by student in making question tag?

E. Objective of the Research

1. To know kinds of errors made by the students in making question tags.
2. To find out percentage of each kind of errors made by student in making question tag.

F. Uses of the Research

The following were the uses of the research:

1. Theoritically, this research is expected to support the previous theories about an analysis students' errors in making question tags and to develop knowledge of the writer in practicing the theories.
2. Practically, this research is expected to give information for the English teachers of MTs, especially MTs N 1 Lampung Selatan about the students' errors in making Question-Tags.

G. Scope of the Research

The scope of the research into four parts, they are :

a. Subject of the Research

Subject of the research was the students of the eighth grade of MTs N 1 Lampung Selatan in the academic year of 2017/2018.

b. Object of the Research

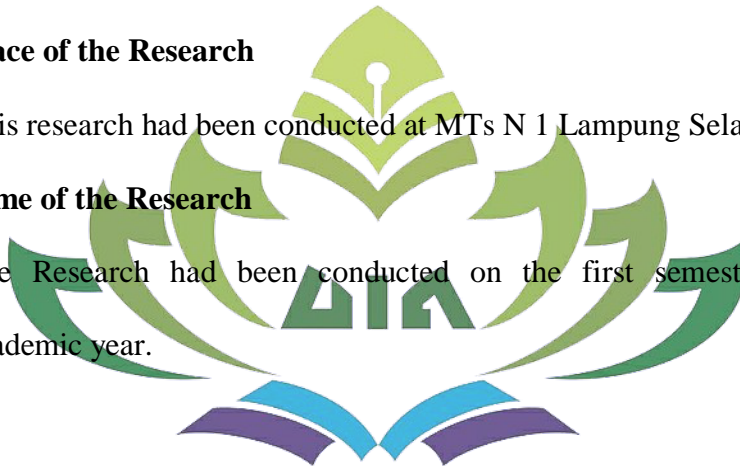
Object of the research was the students' grammatical errors in making Question-Tags.

c. Place of the Research

This research had been conducted at MTs N 1 Lampung Selatan.

d. Time of the Research

The Research had been conducted on the first semester in 2017/2018 academic year.



CHAPTER II

THEORITICAL FRAMEWORK

A. Concept of Grammar

1. Definition of Grammar

Grammar is one of the components in English Language. Teaching English as foreign language needs grammar, because by mastering grammar the student will be able speak, state or write correctly. The word grammar has several meanings which are given by different expert. According to Harmer defines the grammar of the language is the description of the ways in which words can change their forms and can combined into sentences in that language.¹

Hancock stated that grammar is the natural, inherent, meaning-making system of the language, a system that governs the way words come together to form meanings; grammar is also the study of that system, the various theories o perspectives that attempt to understand and describe it.²Cook and Suter also state that grammar used writer description of the rules of the language and a set of rules by which people speak and write. ³

¹Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching*, 3thEdition, (London: Pearson Education limited,2001), p.12.

²Craig Hancock, *Meaning-Centered Grammar an Introductory Text*, (London: Equinox publishing Ltd, 2005), p.6.

³Stanley J.Cook and Richard W. Suter, *The Scope of Grammar: A Study of Modern English*. (New York: Mc.Graw-Hill Book Company,1980),p.2.

Thornburry states that grammar is partly the study of what forms (or structure) are possible in a language.⁴ And Greenbaum said that grammar is the central component of language. It mediates between the system of sounds of written symbols, on the hand, and the system of meaning, on the other.⁵ From the definition above, the writer concludes that grammar focuses on the development of grammatical systems as a means for people to interact with each other.

Meanwhile, Veit said that grammar as what enables someone of understand every word he is reading, to speak and write words and sentences of his own. Consequently, by using good grammar, the sentence of our own will be understandable.⁶ It means that grammar is the important thing to form a good sentence, because its determine the arrangement of words in a sentence.

Based on the statement above, it is clear that grammar is the rule of a language, which will help us to understand and also help us to produce utterance spoken or written. Grammar is a combination of each element in a language that should be organized by produce good sentences in order to make the meaning of the sentence can be understand. It was very important as the basic of language, because if the students know the grammar well the students will know the sentence was correctly arranged.

⁴Scott Thornburry, *How to Teach Grammar*, (London; Pearson Education Limited,1999), p.1.

⁵ Sidney Greenbaum and Gerald Nelson, *An Introduction to English Grammar* , 2nd Edition, (London; Pearson Education, 2002), p.1.

⁶ Ricard Veit, *Discovering English Grammar*, (Boston; Houghton Mifflin Company, 1986), p. 1

2. Scope of Grammar

Celce-Murcia stated in her book “Teaching English as a second or foreign Language” that she described about three-Dimensional Grammar framework as bellow.⁷

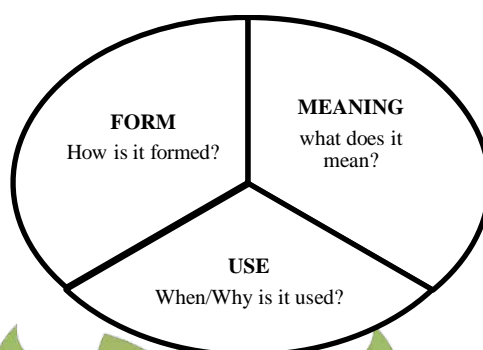


Figure 2.1
Three Dimensional of Grammar

Our framework takes the form of a pie chart. Its shape helps us to make salient that in dealing with the complexity of grammar, three dimensions must concern us: structure and form, semantic or meaning and the pragmatic conditions governing use.⁸ It's very useful for the people, because with three dimensional they can know the form, meaning and use when they produce the sentence.

After perceiving the explanation above, it can be conclude that grammar consist of three points namely form, meaning and use. The first is form. Grammar has many forms and each form has its function and characteristics. The second is meaning.

⁷Marianne Celce-Murcia, *Teaching English as a Second Foreign Language* 2nd edition, (Boston: Heinle&Heinle, a division of wadsworth,Inc,1991),p.253

⁸*Ibid.*

Meaning is important in grammar in that because it helps a writer or a speaker understands what she/he says or writes. Consequently, the learners need to learn not only what forms are possible, but also what particular forms will express their particular meaning. The Third is the usage. We must know when we use grammar, where, when and how to use grammar. Because, it is also an important thing as important as meaning and form. Consequently the three dimensional grammar above is related to each other.

B. Concept of Error and Mistake

At this term, its is important to distinguish between error and mistake. Douglas Brown said a mistake refers to performance error that is either a random guess or slip; it is failure to utilize a known system correctly. An error is a noticeable deviation from the adult grammar of a native speaker, reflecting the interlingua competence of the learner.⁹

In the same book, Edge distinguishes between error and mistake in simple statement. He states that a slip or mistake is when a learner can self-correct and error is when a learner can not self correct. ¹⁰Meanwhile, James defines errors as systematic mistakes due to lack of language competence, while mistakes refer to performance errors because of a random guess or slip. Error can not be self corrected; mistakes can be self-corrected if the deviation is pointed out to the

⁹ H. Douglas Brown, *Principle of Language Learning and Teaching*, 4th edition. (New York: A pearson Education Company, 2000) p. 217.

¹⁰*Ibid.*

speaker.¹¹ It means that Error is a moment when a learner can not self-correct because of low interlingua competence the learner, whereas mistake is a moment when a learner can self-correct if the deviation which he/she made is pointed out.

Furthermore, Dulay said that, the distinction performance error (mistake) and competence of error (error) is extremely important but it is often difficult to determine the nature of deviation without careful analysis. In order to facilitate reference to deviations that have not yet been classified as performance or competence errors, we do not restrict the term "error" to competence based deviations. We use to refer to any deviation from a selected norm of language performance, no matter what the characteristics or causes of the deviation might be.¹² In this research, practically used the idea proposed by Dulay, as the basis of determining the deviation made by the subject, any deviation would be considered as an error.

C. Concept of Error Analysis

Human learning is fundamentally a process that involves the making of mistake and errors. For instance, if the learners are learning English the learners always make some mistake and some errors, so the learners must try to correct them by asking the other person who has mastered English well to analyze the learner error.

¹¹*Ibid*, p. 218.

¹²Dulay et al., *Language Two*, (New York; Oxford University Press, 1982), p.138

The error analysis is a valuable tool that provides us with data can help us to understand the L2 acquisition process and improve instruction. Brown states that “Fact that learners do make errors and these errors can be observed, analyzed and classified to several something of the system operating within the learner, led to a surge of study of learners error, called error analysis”. In other words error analysis is a led of study to students errors in making sentence that can be observed and analyzed correctly.¹³

According to Corder, error analysis has two functions, they are:¹⁴

1. To investigate the language learning process.
2. To know whether it is necessary or not for teacher to have remedial teaching.

Based on the statement above, it concluded that error analysis is technique to analyze the students’ error in learning process. Analysis is an effort to observe, classify and analyze the students errors, it also expresses that the teacher will guide the students to avoid the error. And it will be very useful for the teacher to have an error analysis.

In this case, the students’ errors give some benefits, as follow:¹⁵

1. Errors tell the teacher how further students have progressed to reach the goals.
2. Errors provide evidence of how language is learned and what strategies the learners are developing.

¹³ H. Douglas Brown, *Op.Cit*, p. 218

¹⁴ Corder, *ErrorAnalysis and Interlanguage*. (New York: Oxford Press, 1991), p. 25

¹⁵ *Ibid*.

3. Errors can be used by the student to learn. it can be through information from the teacher to students about the errors have been made by the students in their work (writing).

Based on the explanation above, it assumes that errors can help teacher to know students ability to reach the goals. Error can help teacher to find the appropriate method after they know the students weakness. Error can help students to realize and revise their errors.

D. Concept of Question-Tags

1. Definition of Question-Tags

Celce-Murcia said that Question-Tags is a short question which is appended to a statement when the speaker seeks confirmation of his or her statement.¹⁶ Azar stated almost same with Celce-Murcia says Question-tags is a question added at the end of a sentence, speakers use tag questions chiefly to make sure their information is correct to seek agreement.¹⁷

Swan stated that a question-tag is rather like a reply question': it is made up of auxiliary verb + personal pronoun. It is used at the end if a sentence, to ask for confirmation of something we are not sure about, or to ask for agreement.¹⁸

¹⁶ Marianne Celce-Murcia, *The Grammar Book an ESL/EFL Teacher's Course*, (London: Newbury House Publishers, Inc, 1983), p.160

¹⁷ Betty Schramper Azar, *Understanding and Using English Grammar* 2nd Edition, (New Jersey: Prentice-Hall, 1989), p.A16

¹⁸ Michael Swan, *Practical English Usage*, (Oxford: Oxford University Press, 1983) p.514

Moreover, Frank said that Question-Tags are also yes-no question, but the special form into which they are put shows which of these two answers is actually expected. These alternatives for yes-no questions consist of two parts. The first part makes a statement; the second part asks the question that expects agreement with the statement. The second part contains the regular question auxiliary plus the personal pronoun that stands for the subject.¹⁹

Based on the explanation above, it can be concluded that Question-tags is a short question which is put at the end of a statement and made up of auxiliary verb + personal pronoun, to ask for clarification, to confirm information or to make sure that information is correct.

2. Form of Question Tags

According Fuchs and Bonner, forms of Question-Tags vary but their meaning is always similar.²⁰ And they added their explanation about the sentence or statements consist of question-tags. The statement expresses an assumption. The tag means *is it true? or Right?*

- a. If the statement verb is an affirmative, the tag verb is negative.

Example: You work on Friday, don't you?

- b. If the statement verb is negative, the tag verb is affirmative.

Example: You don't work on Friday, do you?

¹⁹Marcella Frank, *Modern English a Practical Reference Guide*, (New Jersey: Prentice Hall, Inc, 1972), p.88

²⁰ Fuch and Bonners, *Focus on Grammar*. (London; Adission Wasley Longman Inc. 2000) p. 91-92

- c. And when the subject of the statement is *that*, the subject of the tag is *it*.

Example: That's a good idea, isn't it?

- d. With all auxiliary verbs except do

AFFIRMATIVE STATEMENT	NEGATIVE TAG
<i>Subject + auxiliary</i>	<i>Auxiliary + Not + Subject</i>
You're moving	Aren't you?
He's been here before	Hasn't he?
They can move tomorrow	Can't they?

NEGATIVE STATEMENT	AFFIRMATIVE TAG
<i>Auxiliary + Not + Subject</i>	<i>Subject + auxiliary</i>
You're not moving	Are you?
He hasn't been here before	Has he?
They cannot move tomorrow	Can they?

- e. With do as an auxiliary verb

AFFIRMATIVE STATEMENT	NEGATIVE TAG
<i>Subject + Verb</i>	<i>Do + Not + Subject</i>
You live here	Don't you?
They decided to move	Didn't they?

NEGATIVE STATEMENT	AFFIRMATIVE TAG
<i>Subject + Do + Not + Verb</i>	<i>Do + Subject</i>
You don't live here	Do you?
They didn't decide to move	Did they?

And Sidney Greenbaum says that question-tags generally consist of an operator followed by a pronoun. As same as with other expert, he says a positive declarative generally takes a negative Question-tags and a negative declarative generally takes a positive Question-tags.²¹

For example:

- a) You are secretary, aren't you?
- b) I can't do this job, can I?

This type of Question-tags show a conclusion what the speaker said. Question tags may also be used in imperatives and exclamatives.

- c) Open the door, will you?
- d) How beautiful she is, isn't she?

Beaumont and Granger stated simple that form question-tags with an auxiliary verb (e.g. be, have, can) + personal pronoun (e.g. it, you).²²

- a) You haven't met my grandmother, have you?
- b) He can swim, can't he?

A question-tag has the same auxiliary verb that is in the main clause. If the main clause has the verb *be*, we use *be* in the question-tag.

- c) Its hot today, isn't it?

²¹Sidney Greenbaum, *The Oxford English Grammar*,(Oxford; Oxford university Press,1996), p.48.49

²²Digby Beaumont and Colin Granger,*The Heinemann English Grammar with AnswerKey*, (Oxford; Heinemann International books,Ltd,1989), p. 228-229

We use *do/does* in present tense and *did* in the past tense consist of question-tags.

- d) You don't like football, do you?
- e) You ate pizza yesterday, didn't you?

We normally put a negative question-tag with a positive statement And a positive question question-tag with a negative statement. Compare:

+	-
---	---

f) It isn't hot today, is it?

-	+
---	---

It is hot today, isn't it?

- g) You don't like football, do you? You like football, don't you?
- h) He can't swim, can he? He can swim, can't he?

The question-tag for I am is aren't I

- i) I'm right, aren't I?

After imperatives we use the question-tags *will/would you?* And *can/can't/could you?* When we want people to do things.

- j) Shut the door, will you?
- k) Help me with this bag, could you?

After a negative imperative, we use *will you?*

- l) Don't be late, will you?

After *let's* we use *shall we?* To make suggestions,

- m) Let's go out, shall we?

We use *they* in the question-tags after *somebody/someone*, *everybody/everyone*, and *nobody/no one*.

- n) Somebody loved you, didn't they?

o) No one phoned for me, did they?

We can use there as a subject in question-tags.

p) There won't be any problem, will there?

According Foley and Hall, the form tag-question with do/does/did (in simple tenses), or the auxiliary verb. There three main types of sentence + tag-question:²³

	Type	Sentence	Tag Question
Mixed Tag-Question	Affirmative + negative tag	You already know Harriet,	Don't you?
	Negative+ affirmative tag	She hasn't had the baby yet,	Has she?
Uniform tag-question	Affirmative+ affirmative tag	He arrived last night then,	Did he?

In an affirmative sentence contains a negative or restrictive adverb (e.g. scarcely, hardly), it takes an affirmative tag.

There was **hardly** enough food for me in the party, **was** there?

Most modal verb, like auxiliary verb, are repeated in tag-question.

Adam **can** drive a car, can't they?

Parents **shouldn't** expect their children to agree with their opinion, **should** they?

²³Mark Foley and Diane Hall, *Longman Advanced Learner's Grammar; A self-Study Reference&PracticeBook with Answers*, (Longman: Pearson Education Limited,2003), p. 97-98

And they explanted about the exception rules in question-tags. There are a number exception and variation in the form of the verb in the question-tags:

Tag question after	Example
I am	I am an artist, aren't I ?
Need (Negative)	He doesn't need addition reference, does he? (or: He needn't addition reference, need he?
May/might	It may/might be fine tomorrow, mightn't it?
Ought to	We really ought to leave now, oughtn't we?
Lets	Lets we go to cinema, shall we?

And then they says about another case in the question-tags.

Usually the pronoun in the tag-question matches the subject of the sentence.

This is a good example. Isn't **It**? (This and it are both singular)

Those are the flowers from Mom, aren't **they**? (Those and they are both plural)

But notice this exception:

Someone's been taking my food again, haven't **they**?

Nobody has phoned, have **they**?

While Azar explained the form of question-tags with the tables above.²⁴

AFFIRMATIVE SENTENCE + NEGATIVE TAG	
Mary is here,	Isn't she?
You like tea,	Do you?
They have left,	Haven't they?

²⁴Betty Schramper Azar, *Op.Cit.*

NEGATIVE SENTENCE + AFFIRMATIVE TAG	
Mary isn't here,	Is she?
You don't like tea,	Do you?
They have left,	Have they?
This/that your book, isn't it?	The tag pronoun for this/that = it
These/ those are yours, aren't they?	The tag pronoun for these/those = they
There is a meeting tonight, isn't there?	In sentence with there + be, there is used in the tag
Everything is okay, isn't it?	Personal pronouns are used to refer to indefinite pronouns.
Everyone took the test, didn't they?	They is usually used in a tag to refer to everyone, everybody, someone, somebody, no one, no body.
Nothing is wrong, is it?	Sentences with negative words take affirmative tags.
Nobody called on the phone, did they?	
You've never been there, have you?	
I am supposed to be here, I am not?	I am not? Is formal English.
I am supposed to be here, aren't I?	Aren't I? Is common in spoken English.

From explanation above, it shows that the forms of question-tags are: if the statement positive, the tag-question is negative, if the statement negative, the tag-question positive. And the exception rules in question-tag says that in imperative sentence, the question-tag must "will you", request sentence the tag must "shall we", and Subject I the tag must "are", subject That/This the tag must "it", subject

Those/These the tag must “they”, and after somebody/someone, everybody/everyone, and nobody/no one the tag is “they”.

E. Concept of Surface Strategy Taxonomy

To classify the types of errors, Dullay says:

There are four classification of error namely (1) linguistic category is classify error according to either or both the language component or the particular linguistics. consistent on errors effect, (2) Surface strategy is divided into omission error, misinformation error, addition error and misordering, (3) comparative taxonomy is the classification between the structure of errors based on the comparisons between the structure of the target language (L2) errors and certain other types of structure, (4) Communicative effect taxonomy.²⁵

Based on theory above, in this research used classification of surface strategy taxonomy to analyze the students' errors in making question tags. The definition of surface strategy taxonomy according Dulay et.al is explained that surface taxonomy highlight the ways surface strategy structures are altered: learners may *omit* necessary items or *add* unnecessary ones; they may *misform* items or *misorder* them.²⁶ Thus there are four types or errors based on the surface strategy including, omission, addition, misinformation and misordering.

Furthermore, Dulay et.al that in analyzing errors from a surface strategy perspective hold much promise for researcher concerned with identifying cognitive processes that underlie the learners' errors are based on some logic. They are not the result of laziness or sloppy thinking, but of the learners' use of in term principles to

²⁵Dullay.et.al, *Op.Cit*, p.146

²⁶*Ibid*, p. 150

produce a new language.²⁷ These statements show that using surface strategy taxonomy in analyzing learners is very useful. From the analyzing the teacher will know where the learners have most difficult.

In this classification, there are four kinds of error, that is:

1. Omission Errors

Omission errors are characterized by the absence of an item that must appear in a well formed utterance.²⁸ This statement can be implied that omission error happened in missing particular morpheme or word in well-form of the sentence.

Example:

- Mary president new company.

It should be: Mary is the president of the new company.

- What are you do?

It should be: What are you doing?²⁹

Example of omission error in question tag:

- She goe to school, doesn't?

It should be: She goes to school, doesn't She?

- You are my sister, are You?

It should be: You are my sister, aren't You?

²⁷*Ibid.*

²⁸*Ibid.*, p. 154

²⁹*Ibid.*

2. Addition errors

Addition errors are characterized by presence of an item, which must not appear in well formed utterance. Addition errors usually occur in the late stages of L₂ acquisition, when the learner has already acquired some target language rules. In fact, addition errors result from the all-too-Faithfull use of certain rules.³⁰ This infers that addition error happened in presenting item of morpheme or word that must not be present in well form of the sentence.

There are 3 types of addition;

a. Double Markings

Double markings are characterized by many addition errors are more accurately described as the failure to delete certain items which are required in some linguistic constructions, but not in others.

Example;

- He doesn't eats.
- **Is** this **is** a cow?³¹

Example of double marking in question tag:

- Robi doesn't drink the water, **is** doesn't He?

It should be: Robi doesn't drink the water, does He?

- Bianka doesn't eat an apple, **are** doesn't She?

It should be: Bianka doesn't eat an apple, does She?

³⁰*Ibid*, p. 156

³¹*Ibid*.

b. Regularization

Regularization typically applies to a class of linguistic items, such as the class of main verbs or the class of nouns.

Example;

- She **eated** an apple yesterday.
- The **mouses** died after **eat** the fish.³²

c. Simple Addition

Simple addition error is an error that does not belong to double marking.

Example;

- The fishes **doesn't** live in the water.
- **in** over there.³³

Example of simple addition in question tag:

- You are not moving, **aren't** you?

It should be: You are not moving, are you?

- You're my wife, **aren't not** You?

It should be: You're my wife, aren't You?

³²*Ibid.* 157

³³*Ibid.* 158

3. Misformation Errors

Misformation errors are characterized by the use of the wrong form of the morpheme or structure.³⁴ This implied that misformation error appears when the learners misform, either, morpheme, word or structure in well utterance and the sentence.

There are 3 types of misformation;

a. Regularizations Error

Regularization is an item in which a regular marker is used an irregular one.

Example;

- He **runned** to school.
- The girl asks the boy what **he** should paint.
- They just **childs**.³⁵

Example of regularization error in question tag:

- He **comed** to my house yesterday, didn't **him**?

It should be: He came to my house yesterday, didn't He?

- We saw ten sheeps in the field, didn't **Them**?

It should be: We saw ten sheep in the field, didn't We?

³⁴*Ibid*, p. 158.

³⁵*Ibid*, p. 159.

b. Archi-forms

Archi-forms are selection of one member of a class of forms to represent others in the class is a common characteristic of all stages of second language acquisition.

Example;

- **Me** so hungry.
- **That** Dog.³⁶

Example of Archi-form in question tag:

- Those dogs are naughty, aren't **Them**?
It should be: Those are naughty dogs, aren't They?
- This picture are sold, aren't **This**?
It should be: This picture are sold, aren't It?

c. Alternating Forms

In this type of error, the learners know a lot more about various members of a class of words and the different usages among them. However this fact sometimes confuses him/her to which one to use.

Example;

- They have **gave** it *and* I **seen** her yesterday.
- Do you miss **I**?

³⁶ *Ibid.*

Example of alternating form in question tag:

- Eka goes to the market, **didn't** He?

It should be: Eka goes to the market, doesn't He?

- I am washing the car very cleanly, aren't **Me**?

- It should be: I am washing the car very cleanly, aren't I?

4. Misordering Errors

Misordering errors are characterized by the incorrect placements of a morpheme or word in an utterance.³⁷ Thus, misordering error appears when the learners misplace the word, morpheme or group of morphemes in the sentence.

Example:

- What Daddy **is** doing?
- He is **all the time** late.³⁸

Example of misordering error in question tag:

- He is a bad boy, **He isn't**?

It should be: He is a bad boy, isn't He?

- This isn't very interesting, **it is**?

It should be: This isn't very interesting, is It?

³⁷*Ibid.* p. 162

³⁸*Ibid.*

F. Concept of Error Analysis in Making Question Tags

According to Richard, Error Analysis is to find "What the learner knows and does not know" and to "ultimately enable the teacher to supply him not just with the information that his hypothesis is wrong, but also, importantly, with the right sort of information or data for him to form a more adequate concept of a rule in the target language"³⁹ Moreover, from the analysis of the students' errors, teachers are able to assume the nature of his knowledge at that point in his learning and discover what he still has to learn.⁴⁰ From the explanation, error analysis is a study that yields effort for students' improvement, especially their errors. This is one of the reason why in language that need an analysis. In this research analyzed the students' errors in making question tags.

According to Elaine and Darcy, question tags is a statement with a short question attached at the end. People usually use question tags to ask for clarification or to confirm information they think is true.⁴¹ Devritis and K.O' Malley stated that question tags are used to ask for confirmation of what has just been said.⁴² In learning question tags it is actually related to the tenses, as far as the students understanding about question tags. Question tags do not use the form of question word (5W+1H).

³⁹ Jack Richard. *Error Analysis Perspective of Second Language Aquisition*, (London: Longman, 1974), p. 170.

⁴⁰ Mezrag Mohamed, *The Importance of Error Analysis in the Learners' Writing skill: The case of first year English students at Biskra University*, (Biskra :University Mohamed Khider of Biskra, 2013), p. 14.

⁴¹ Elaine Kirn and Darcy Jack, *Interactions 1 Grammar*, 4th Edition, (New York: Mc GrawHill Companies, inc., 2002), p. 163

⁴² Devritis and K.O'Malley, *English Grammar for Communication*, (London: Longman Group UK Limited, 1989), p. 12.

Michael Swan stated that Question tag is an expression like *isn't it?* Or *don't you?* (Consisting of auxiliary verb+ pronoun subject) put on to the end of a sentence.⁴³

For the example: *It's a nice day today, isn't it?*

A very common device in conversation is that of making a statement and at once asking the listener to confirm it. In English this has to be practiced, as we have a variable form: Positive statement, negative tag; Negative statement, positive tag. The auxiliaries repeat themselves in the tag.⁴⁴

If we talk about question tag, in research of Rian Hidayat thesis entitled “An Analysis on Students’ Ability in Using Question Tags at Ninth Grade of One Junior High School in Jambi”, in using question tags students may find several problems. The first is in determining pronoun that used in question tags are *he, she, it, they, we, I, and you*. The second is students may still confuse in determining exception form in question tags. The exception in question tags that is using subject such as *everyone, everybody, somebody, someone, nobody* or *no one* uses verb or auxiliary verb in singular form. But in question tag, pronoun that used is *They* and the auxiliary verb that used is plural form. For example, *someone came to my house yesterday, (didn't they?)*. The third is students may still confuse in determining imperative form such as *will you, and shall we*.⁴⁵ It can be said that the students are may still make errors in using question tags.

⁴³Michael Swan, *Loc.Cit.*

⁴⁴Stannard W. Allen, *Living English Structure*, (London: Longman,1987), p. 155

⁴⁵Rian Hidayat, *An Analysis on Students’ Ability in Using Question Tags at Ninth Grade of One Junior High School in Jambi*, (Jambi: Jambi University 2015), p. 12.

From the statement above, it can be conclude that the errors are often done by students and need to analyze. With error analysis we can find out the errors are being made by students and find out their ability in learning language. In addition, errors analysis can be useful for the students and the teachers who teach them. For students the use of error analysis can give them the information about their errors and they can know the area of errors in their writing. While for the teacher, error analysis can provide him to know the kind of errors, area of errors, the nature of error, the source of error and cause of error who made by his students. When the teacher has found the errors, he can change the teaching method and techniques, can prepare a remedial teaching plan, and can set up the concept of teaching itself. It can be useful for the teacher in order to their students can understand what the teacher teach and can minimize their students' errors.

In this research to analyzed the students' errors in making question tags at the eighth grade students of MTs N 1 Lampung Selatan. She will find the area of errors who make by students with used classification of error in surface strategy taxonomy they are omission, addition, misformation and misordering.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design

Descriptive qualitative research was used in this research. According to Auerbach and Silverstein, qualitative research is research that involves analyzing and interpreting texts and interviews in order to discover meaningful patterns descriptive of a particular phenomenon.¹ In addition, Arikunto said that Descriptive research is to describe the situation or status of Phenomena.² In this research, descriptive qualitative research was used to gain description of status of phenomena that appear in the current situation. It means that came to field to obtain the information about students errors, to write, to describe them, then analyzed her finding based on the surface strategy taxonomy, they are; omission, addition, misinformation and misordering.

This current research was in an attempt to portray the present state of errors in making question tags made by students of eighth grades at MTs N 1 Lampung Selatan in the academic year of 2017/2018.

¹ Carl F. Auerbach and Louise B. Silverstein, *Qualitative Data* (New York: New York University Press, 2003), p.1.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Pragmatik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), p. 209

B. Subject of the Research

The subject of this research was the students at the first semester of the eighth grades at MTs N 1 Lampung Selatan in academic years of 2017/2018. They consist of six classes with the total 249 students. The total population could be seen from the following table;

Table. 2
The Number of the Eighth Grade Students in MTs N 1 Lampung Selatan in 2017/2018

Class	Number of Student		Total
	Male	Female	
VIII A	15	18	33
VIII B	11	34	45
VIII C	24	19	43
VIII D	15	28	44
VIII E	10	30	40
VIII F	24	20	44
Total			249

(Source: MTs N 1 Lampung Selatan 2017/2018 Academic year)

According to Sugiyono, sample is several or represent of population of research.³

In this research used Purposive Sampling Technique. Purposive sampling is a

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), p. 118.

technique to determine a sample with the certain consideration.⁴ The consideration of of this research to take the sample is that the students can give her many information about the students errors in grammar, especially in making question tags. Here, the sample chose based on the information from the teacher in order to get the sample properly.

In this research only took one class namely class VIII E that contains 40 students. From the six classes that had score under KKM, class VIII E had lowest score among all the eighth class. Furthermore, based on the information from the teacher that it class had difficulties in learning about grammar and they had the lower score than other class. So this research chose the class that has lowest score to be analyze. It is expected that this class can represent all of the population and gave a valid data for this research.

C. Data Collecting Techniques

Documentation

With so much variation in the types of documents, there are many procedures for collecting them. Here are several useful guidelines for collecting document in qualitative research.

1. Identify the types of document that can provide useful information to answer the qualitative research.

⁴ *Ibid.* p. 124

2. Consider both public (e.g., school board minutes) and private documents (e.g., personal diaries) as sources of information for the research.
3. Once the documents are located, seek permission to use them from the appropriate individuals in charge of the materials.
4. If you ask participants to keep a journal, provide specific instructions about the procedure. These guidelines might include what topics and format to use, the length of journal entries, and importance of writing their thought legibly.
5. Once you have permission to use documents, examine them for accuracy, completeness and usefulness in answering the research questions in the study.
6. Record information from the document. This process can take several forms, including taking notes about the document or, if possible, optically scanning them so a text (or word) file is created for each document.⁵

Collecting personal documents can provide a researcher with a rich source of information. For example, consider a study that used journals prepared by several women.

An important source for learning about women in superintendent positions is for them to keep a personal journal or diary of their experiences. A researcher asked three women superintendents to keep a diary for 6 month and record their reactions to being a woman in their capacity of conducting official meetings comprised primarily of men.

⁵ John W. Creswell, *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, 3rd Edition, (New Jersey ; Pearson Education, 2008), P. 231

From the example above, Creswell ask the subject of the research to do something. He ask them to keep personal journals were useful for learning about the working lives of women in educatioanal settings. It's provide him to get a source of information.⁶

From the statement above, in order to know students' errors in making question tags, documentation was used to collect the data. In this research, the documentation was taken from the students' writing task that can provide her with a rich source of information.

According to Arikunto, documentation was derived from the word document means written object.⁷ It means that the documentation data can be found in the written record of the subject. Thus, the source of analyzing the data in this research through documentation that was taken from the students' writing task that are written by the students at the first semester of the eighth grades at MTs N 1 Lampung Selatan in academic years of 2017/2018.

In writing task, the students to should make question tags based on form area; simple present tenses, simple past tense, and modals (*will* and *can*). From the result of the task, the students' errors in making question tags was analyzed based on Dulay's theory.

⁶ *Ibid.*

⁷ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, p. 201

D. Research Procedures

The procedure of this research can be seen as follow;

1. The research problems or question were formulated and the focus of the research was determined. The focus was on students' error in making question tags.
2. The subject of the research was determined. It was the students of the eighth grade of MTs N 1 Lampung Selatan by purposive sample technique.
3. The readability of writing task was prepared and collected from the students.
4. The instruments of the data were prepared consist of writing task.
5. The data was collected and documented through writing task.
6. The data was identified and classified.
In this step, the students' errors in making question tags were categorized based on surface category taxonomy; omission, addition, misinformation and misordering.
7. The errors made by students in making question tags were evaluated, analyzed, and calculated.
8. The report of the result was made from data analysis.

E. Trustworthiness of the Data

Trustworthiness is demonstration that the evidence for the result reported is sound and when the argument made based on the result is strong.

This qualitative research uses some methodologies to keep the validity of the data in order to have more accurate conclusion. To make the data valid, triangulation is employed. According to Setiyadi, triangulation is the combination of two methods or more in collecting the data about the attitude of the subject of the research, because the attitude of human being is quite complex, the use of single method in collecting the qualitative data is often considered not enough.⁸

The usefulness of triangulation is to enrich the data and or make more accurate conclusions. In qualitative research, the triangulation is important because if the writer wants to get the conclusion, the writer should have strong data.

There are 6 kinds of triangulation, they are:⁹

- a. Triangulation of time. Triangulation of time has two forms, they are:
 1. Cross-sectional triangulation is data collection carried out in the same time with the different group.
 2. Longitudinal triangulation is data collection carried out from the same group with different time.
- b. Triangulation of place. In triangulation of place to make the data collection more accurate, it can be done using different place for similar data.

⁸ Ag Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing* (Yogyakarta, Graha Ilmu, 2006), p. 246

⁹ *Ibid.* p. 246-247

- c. Triangulation of theory, in triangulation of theory, data collection is collected based on different theory or by analyzing the same data with different theory.
- d. Triangulation of method, in triangulation of method the writer use different method for collecting similar data.
- e. Researcher triangulation. In research triangulation, for collecting the same data it is done by some people/several researchers.
- f. Triangulation of methodology. In triangulation of methodology, the data collected from the same learning process with different approach, namely qualitative and quantitative so the writer collect the both of data from those approach.

Researcher triangulation was used in this research . In researcher triangulation, for collecting the same data it is done by some people/several researchers. It means that the results of this research either in the form of data or conclusions was check by other researchers and done by holding a discussion or involving some researchers who have sufficient knowledge.

The judgments of other researcher were carried out in order to achieve the dependability of the data analysis of students' error in making question tags. The data analysis were discussed and consulted with other researcher. This research study was also consulted by them in order to confirm the data. By applying this technique to expects the result of this research have strong data and accurate conclusion.

F. Validity

Validity is an important key to effective research. To measure whether the instrument have good validity or not, the writer analyzed the task from content validity and construct validity.

1. Content Validity

To get content validity, the task was suited with the material taught to the students. In order words, the task was made from material the syllabus that use by the teacher.

2. Construct Validity

Costruct validity focusses on the kind of the task that was used to measure the ability. In this research used writing task in making question tags. To make sure that construct validity of the task in this research, the instrument consulted by the English teacher of Mts N 1 Lampung Selatan.

G. Readability

To know the readability of the task instrument, this research followed kouame's research that was quoted by Sya'banah in her thesis. Participant is asked to evaluate instructions and the understandability of each item on a scale of 1 to 10, where 1 describes an item that is easy to read and 10 describes an item that is difficult to read.¹⁰ The question is test individually. The participant might not have difficulty

¹⁰ Sya'banah, *An Analysis Of Students' Error Abilty In Constructing Wh-Question In Simple Past Tense From The Recount Text Ast The Second Semester Of The Eighth Grade Of Mts Dinniyah*

understanding because they take the context of the writing consideration. After that, the writer measured mean of each item. Based on the finding kouame's research in Sya'banah, if the mean of all items of the instruments has mean under 4.46, the instrument is quite readable and understandable by readers.¹¹

H. Data Analysis

Data analysis is the process of organizing the data in order to obtain regularity of the pattern of form of the research. Data analysis is conducted to create understanding of the data and to enable the writer to present the result of this research to the readers. After collecting the students' task, analyzed the data used the following steps, they are:

1. The data was collected from the students' work.

Students' writing tasks were collected to be analyzed based on Dulay's theory. The writer determined the data that will be treated, e.g. finding students' errors in making question tags.

2. The students' errors were identified by underlining the errors item.

The students' errors were identified in making question tags. To find the errors, the students writing tasks were read and identified by using code: (O) omission, (A) addition, (MF) misinformation, (MO) misordering.

Putri Lampung In The Academic Year Of 2014/2015. (Bandar lampung: un published S1 thesis of iain raden intan lampung), p. 43.

¹¹ *Ibid.*

3. The students' errors were classified.

After identified and divided the data, the errors were classified based on Surface Strategy Taxonomy.

4. The percentage of each other was calculated.

After the data was classified, the percentage each of the errors type was calculated. To get the percentage used the following formula:¹²

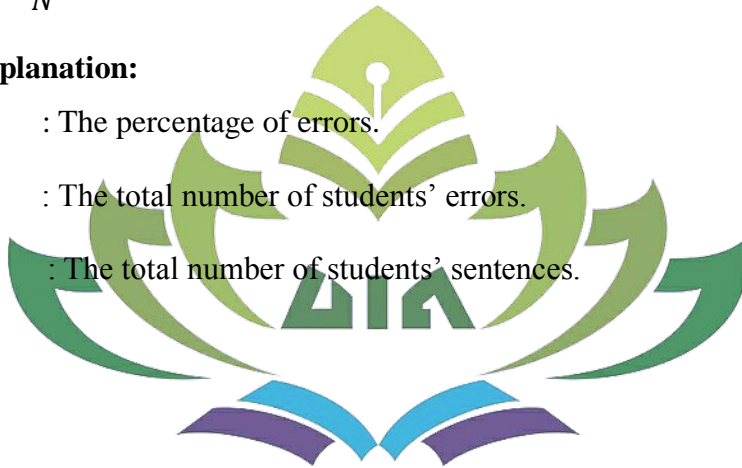
$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Explanation:

P : The percentage of errors.

F : The total number of students' errors.

N : The total number of students' sentences.



¹² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), p.43

CHAPTER IV

RESULT OF THE RESEARCH AND DISCUSSION

A. Result of the Research

The main instrument of this research was documentation. The data was gained from the students' writing task in making question tags that written by the students at the first semester of the eighth grades at MTs N 1 Lampung Selatan in academic years of 2017/2018. In collecting the data, 40 students from one class at the eight grade of VIII E MTs N 1 Lampung selatan was chose to complete the data. They should make question tags there were consist 3 parts with the total 12 numbers. The first part, the students should make 4 question tags based on Simple Present Tense. The second part, the students should make 4 question tags based on Simple Past Tense. And third part, the students should make 4 question tags based on Modals (*will* and *can*).

After the data were gotten from the students, then they were analyzed based on surface strategy taxonomy that has 4 errors classification, they were omission, addition, misformation and misordering. When the students errors in making question tags were analyzed, it was found that 2 item of ommision error, 1 items of Addition error (Simple Addition), 73 items of Misformation error (Alternating Form), and 4

items of Misordering error. So, the total errors were 80 items from 480 items of students' in making question tags.

Below are presented of apparent errors made by students in making question tags sentences.

1. Types of Students' Error in Making Question tags Sentences Based on Surface Strategy Taxonomy

The following were the several samples of students' errors in making question tags (Simple present tense, Simple past tense, and Modals: will and can) based on surface strategy taxonomy.

a. The Data of Students' Omission Errors

Omission errors are characterized by the absence of an item that must appear in a well formed utterance. In making question tags, this research found that 2 item of omission. The following data are presented the samples of errors committed by students.

Table. 3
Error in Ommision

Simple Present Tense	No	Student	The Students' Error	Explanation	Correction
	1	Stuqdent 20	Wahyu isn't student, ___ He?	<i>Omission of "is"</i>	Wahyu isn't a student, is He?
Simple Past Tense	2	Student 5	Majid drank milk after sunday, didn't ___?	<i>Omission of "He"</i>	Majid drank milk after Sunday, didn't He?

b. The Data of Students' Addition Errors

Addition errors are characterized by the presence of an extra item which must not appear in a well-formed utterance. There are the types of addition that made by student when they making question tag;

1. Simple Addition

Simple addition errors are characterized by the addition of one element to the correct utterance. In making question tags, this research was found that 1 item of simple addition. The following data are presented the samples of errors committed by students.

Table. 4
Error in Addition (Simple Addition)

Modal (<i>will</i> and <i>can</i>)	No	Student	The Students' Error	Explanations	Correction
	1	Student 4	I can't play vollyball, can't I?	Addition of "not" it should be ommitted	I can't play vollyball, can I?

c. The Data of Students' Misformation Errors

Misformation errors are characterized by the use of wrong form of the morpheme or structure. There are the types of misformation that made by student when they making question tag sentences;

1. Alternating Form

Alternating Form are chareacterized by error in proper selection of words . In this case, the students cannot differences the grammatical pattern of the sentence. In making question tags, this research was found that 73 item of alternating form. The following data are presented the several samples of errors committed by students. Therefore, the whole of data alternating form errors can be seen in Appendix 6.

Table. 5
Error in Misformation (Alternating Form)

	No	The Students' Error	Explanations	Corrections
Simple present tense	1	Farras go to the market, <u>didn't</u> He?	The word "didn't" should be replaced by "doesn't"	Farras goes to the market, doesn't He?
	2	Indah is drinks a bottle of milk, <u>isn't</u> She?	The word "isn't" should be replaced by "doesn't"	Indah drinks a bottle of milk, doesn't She?

	3	Yoan drink water, <u>don't</u> He?	The word “don't” should be replaced by “doesnt”	Yoan drinks water, doesn't He?
Simple past tense	4	I was drank hot choco two minute ago, <u>wasn't</u> I?	The word “wasn't” should be replaced by “didn't”	I drank hot choco two minute ago, didn't I?
	5	Mr. Evan was drove the car, <u>wasn't</u> He?	The word “wasn't” should be replaced by “didn't”	Mr. Evan drove the car, didn't He?
	6	Abi wasn't run, <u>was</u> He?	The word “was” should be replaced by “did”	Abi didn't run, did He?
Modal (Will and Can)	7	Desi will cook noodle for me, <u>will</u> She?	The word “will” should be replaced by “won't”	Desi will cook noodle for me, won't She?
	8	Nurul and Rahma will come at my home, <u>will</u> They?	The word “will” should be replaced by “won't”	Nurul and Rahma will come at my home, won't They?

d. The Data of Misordering Error

Misordering errors are characterized by the incorrect placements of a morpheme or word in an utterance. Thus, misordering error appears when the learners misplace the word, morpheme or group of morphemes in the sentence. In making question tags, this research was found that 3 item of misordering. The following data are presented the several samples of errors committed by students. Therefore, the whole of data misordering errors can be seen in Appendix 6.

Table. 6
Error in Misordering

	No	Student	The Students' Error	Explanation	Correction
Simple Present Tense	1	Student 21	They are fell the tree, <u>they</u> <u>don't</u> ?	<i>Incorrect placement of subject "they" in the tag, it should be placed after auxiliary "don't"</i>	They are fell the tree, dont They?
Modal (Will and can)	2	Student 21	Rari can drink coca-cola, <u>she</u> <u>can't</u> ?	<i>Incorrect placement of auxiliary "can't" should be placed before subject "she"</i>	Rari can drink coca-cola, can't She?

	3		We can kill him, <u>we</u> can't?	<i>Incorrect placement of auxiliary "can't" should be placed before subject "we"</i>	We can kill him, can't We?
--	---	--	-----------------------------------	--	----------------------------

To know clearly the description of students' error in Ommision, Addition (Simple addition), Misformation (Alternating form), and Misordering, see the table below:

Table. 9
The Classification of the Errors Committed by Each Students

No.	Student	Kind of Students' Sentences Errors						Total of Errors
		O	A		MF		MO	
			SA	DM	R	ALF		
1	Student 1	-	-	-	-	1	-	1
2	Student 2	-	-	-	-	-	-	0
3	Student 3	-	-	-	-	-	-	0
4	Student 4	-	1	-	-	3	-	4
5	Student 5	1	-	-	-	6	-	7
6	Student 6	-	-	-	-	6	-	6
7	Student 7	-	-	-	-	5	-	5
8	Student 8	-	-	-	-	7	-	7
9	Student 9	-	-	-	-	6	-	6
10	Student 10	-	-	-	-	1	-	2

11	Student 11	-	-	-	-	1	-	1
12	Student 12	-	-	-	-	-	-	0
13	Student 13	-	-	-	-	8	-	8
14	Student 14	-	-	-	-	-	-	0
15	Student 15	-	-	-	-	2	-	2
16	Student 16	-	-	-	-	-	-	0
17	Student 17	-	-	-	-	4	-	4
18	Student 18	-	-	-	-	-	-	0
19	Student 19	-	-	-	-	-	-	0
20	Student 20	1	-	-	-	-	-	1
21	Student 21	-	-	-	-	1	3	4
22	Student 22	-	-	-	-	2	-	2
23	Student 23	-	-	-	-	1	-	1
24	Student 24	-	-	-	-	-	-	0
25	Student 25	-	-	-	-	-	-	0
26	Student 26	-	-	-	-	-	-	0
27	Student 27	-	-	-	-	-	-	0
28	Student 28	-	-	-	-	4	-	4
29	Student 29	-	-	-	-	-	-	0
30	Student 30	-	-	-	-	5	-	5
31	Student 31	-	-	-	-	2	-	2
32	Student 32	-	-	-	-	-	-	0
33	Student 33	-	-	-	-	-	-	0
34	Student 34	-	-	-	-	3	-	3
35	Student 35	-	-	-	-	2	-	2
36	Student 36	-	-	-	-	-	-	0
37	Student 37	-	-	-	-	-	-	0
38	Student 38	-	-	-	-	-	-	0

39	Student 39	-	-	-	-	-	-	0
40	Student 40	-	-	-	-	4	-	4
Total Error		2	1	0	0	74	3	80

Explanation:

O : Omission

A (SA) : Simple Addition

A (DM) : Double Marking

MF (R) : Regularization

MF (ALF) : Alternating Form

MO : Misordering

After obtaining the data from the students' writing task, then they were identified based on the Surface Strategy Taxonomy. They were: Ommision, Addition (Simple addition, Double marking), Misformation (Regularization, Alternating form) and Misordering. Then, Classyfyed and determining the frequency of them. The total of error is 80 error. They are 2 items of omission error, 1 items of Addition (Simple Addition), 74 items of Misformation (Alternating Form) and 3 items of misordering error.

2. The percentage of Students' Errors in Making Question Tags Sentences

After collecting the data from students in making question tags. Then identified 12 sentences from each students by using Surface Strategy Taxonomy. They are: Ommision, Addition, Misformation and Misordering. Then she classified the types of

errors and determined the frequency of them. To calculate the percentage of errors, this research used the following formula:¹ (See Appendix 7)

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Explanation:

P : The percentage of errors.

F : The total number of students' errors.

N : The total number of total errors.

Based on the analysis, The total number of error was 80 items. The result of this research that the highest percentage of errors is Misformation (Alternating Form) 93.00%. The lowest was Addition (Simple Addition) 01.00%. While the other types of error were Omission 02.00% and Misordering 04.00%.

To be clearer see the table below:

Table. 10
Percentage of Students' Error in Making Question Tags

Kind of Error	Frequency	Percentage
Omission	2	02.00%
(A) Simple addition	1	01.00%
(MF) Alternating Form	74	93.00%
Misordering	3	04.00%
Total	80	100%

Source: Data Analysis

^{1 1} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), p.43

B. Discussion of Finding

This research provide description of students' error in making question tag sentences at MTs N 1 Lampung Selatan. The objective of this research was to know kinds of error that was made by students in making question tag sentences based on surface strategy taxonomy, and to find the percentage of students errors in making question tags based on surface strategy taxonomy. The result of the research above would like to discuss in this research.

Based on the result of the research, after the errors were identified and classified based on surface strategy taxonomy includes: Omission, Addition, Misformation, and Misordering. Then the types of errors were classified and the frequency of them were determined. The result of analysis, it was found that the highest percentage of errors made by students is Misformation in Alternating Form with 73 items or 93,00%. As we know that Alternating Form was characterized by error in proper selection of words. It means that, the students cannot differences the grammatical pattern of the sentence. For example: *Farras goes to the market, didn't He?*. In sample, the underlined item was Misformation in Alternating form. It was error misselection of grammar in form of simple present tense. The tag “didn’t” (past) should be substituted for “doesn’t” (present). Here is the revised version for alternating form in the example: *Farras goes to the market, doesn't He?*. In this case, the students still confused to chose determine tag correctly.

The students committed many errors not only in Misformation in Alternating Form, but also errors in omission. In omission the students made error 2 items or 02.00%, as we know that omission error is happened in missing particular morpheme or word in well-form of the sentence. Most of the students were did such errors because they do not mastery the tenses simple present tense, especially in making question tags when they did writing task. For example: *Majid drank milk after sunday, didn't ___?*. In sample, the underlined item is omission. From the sentence, it was omission of subject “*He*” in the tag. Here is revised version for omission error in the example: *Majid drank milk after Sunday, didn't He?*. In this case, the students' knowledge tenses are still lack.

Meanwhile, in Addition error in simple addition, the student made error 1 items or 01.00%. Simple addition are characterized by the addition of one element to the correct utterance. For example: *I can't play vollyball, can't I?*. In the sample, the underlined item was simple addition. From the sentence, the letter “*not*” in word of “*can't*” should be omitted. Here revised version for simple addition error in the example: *I can't play vollyball, can I?*.

The last errors made by the students are Misordering errors. Misordering errors are characterized by incorrect placement of a morpheme or a group of morpheme or word utterance. In this type the students made error 3 items or 04.00%. For example: *Rari can drink coca-cola, she can't?*. In sample, the underlined item is misordering. It is incorrect placement of subject “*She*” should be placed before to be “*can't*”. Here

is revised version for misordering error in the example: *Rari can drink coca-cola, can't She?*. In this case, the student still made translate based on they native language in making question tag sentence.

Finally, the students should learn more and more to mastery in making question tag sentences. Asks the teacher when they do not know or read book not only one book but plenty book to get clearly.



CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

It would be advantages if the English teacher keeps on trying to analyze the problem which are difficult for the students, especially in students' errors. It is very good input to help the teaching and learning process, especially in making question tag sentences. So, from the previous chapter could make a conclusion as follows:

1. There were some errors was made by students in making question tags sentences. They are in the form of: Omission, Addition (Simple addition), Misformation (Alternating form), and Misordering.
2. The total number of students' errors were 80 items. The percentage of the students' errors in making question tag based on surface strategy taxonomy as follows:
 - a. The number of omission error is 2 items, and the percentage is 02.00%
 - b. The number of addition error are:
 - Simple additon is 1 items, and the percentage is 01.00%

c. The number of misinformation errors were:

- Alternating Form 74 items, and the percentage is 93.00%

d. The number of misordering error is 3 items, and the percentage is 04.00%

From the result of the data was concluded that the highest percentage was misinformation in alternating form.

B. Suggestion

Based on the finding of the research, the writer could give some suggestions as follow:

1. For the English Teacher

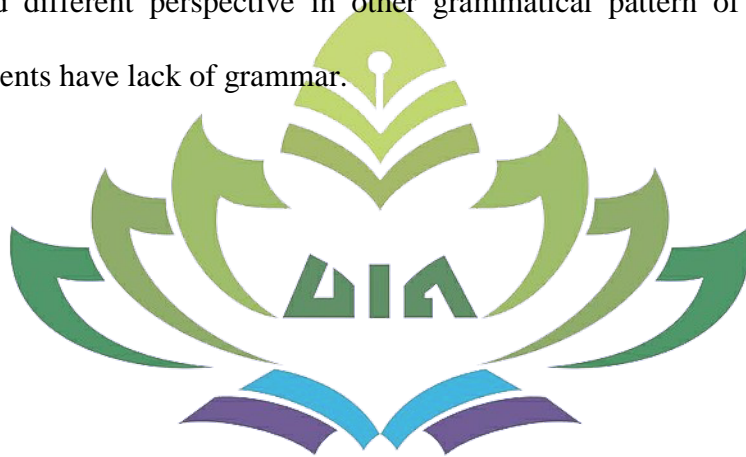
- The teacher should give more attention and motivation to their students to practice their English and give more chances to the students to practice.
- The errors made by the students in making question tags should be corrected and informed by the teacher in discussion as the follow up in teaching process, therefore the students know how to make the correct sentences.
- The teacher should apply as many techniques as possible to increase the students' motivation in making question tags sentences.
- Giving a remedial session for teaching grammar especially in simple present tense and simple past tense about making question tags sentences.

2. For the Students

- a. They should increase their grammar mastery.
- b. They should pay more attention to all of form of tenses.
- c. They should learn and practice more about question tags in order to understand the correct rules in making question tags sentences.

3. For Other Researchers

It is necessary to the other researcher to conduct futher research with the same object and different perspective in other grammatical pattern of English because many students have lack of grammar.



REFERENCES

- Allen, Stannard. 1987. *Living English Structure*. London: Longman.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Pragmatik*, 2nd Edition. Jakarta: Rineka Cipta.
- A.S Hornby. 1987. *Oxford Advanced Learners Dictionary*. Oxford: Oxford University Press.
- Auerbach, Carl F. and Louise B. Silverstein. 2003. *Qualitative Data*. New York: New York University Press.
- Azar, Betty. 1989. *Understanding and Using English Grammar*, 3rd Edition. New Jersey: Prentice-Hall.
- Beaumont, Digby and Colin Granger. 1989. *The Heinemann English Grammar with answer key*. Oxford: Heinemann International books.
- Corder. 1991. *Error Analysis and Interlanguage*. New York: Oxford Press.
- Creswell, John. 2008. *Educational Research Planning: Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, 3rd Edition. (New Jersey ; Pearson Education.
- Dauglas, Brown. 2002. *Principle of Language Learning and Teaching*, 4th edition. California: Longman.
- De Devritis, L.Mariani and K.O'Malley. 1989. *English Grammar for Communication*. London: Longman Group UK Limited.
- Dullay.et.al. 1982. *Language Two*, New York. Oxford: Oxford University Press.
- Foley, Mark and Diane Hall. 2003. *Longman Advanced Learner's Grammar, (A self-Study reference &practice book with answers)*. Longman: Pearson Education Limited.
- Frank, Marcella. 1972. *Modern English a Practical Reference Guide*. New Jersey: Prentice Hall
- Fuch, Marjorie and Margaret Bonners. 2000. *Focus on Grammar*. London; Adission Wasley Longman Inc.
- Greenbaum, Sidney and Gerald Nelson. 2002. *An Introduction to English Grammar* , 2nd Edition. London; Pearson Education.
- Greenbaum, Sidney.1988.*Good English the Grammarian*. New York: Longman.

- Greenbaum, Sidney. 1996. *The Oxford English Grammar*. Oxford ; Oxford University Press.
- Harmer, Jeremy. 2001. *The Practice of English Language Teaching*, 3th Edition. London: Pearson Education limited.
- Hancock, Craig. 2005. *Meaning-Centered Grammar An Introductory Text*. London: equinox publishing Ltd
- Hornby. 1987. *Oxford Advanced Learners Dictionary*. Oxford: Oxford University Press.
- Kirn, Elaine and Darcy Jack. 2002. *Interactions 1 Grammar*, 4th Edition. New York: Mc GrawHill Companies, inc.
- Cook, Stanley J and Richard W. Suter. ,1980. *The Scope of Grammar: A Study of Modern English*. New York; Mc.Graw-Hill Book Company,inc.
- Murcia, Celce. 2001. *Teaching Grammar in Teaching English as Second or Foreign Language*.USA: Heile& Heile Publisher.
- Murcia, Celce. 1991. *Teaching English as a Second Foreign Language*, 2nd Edition. Boston: Heinle&Heinle, a division of Wadsworth, Inc.
- Murcia,Celce. 1983.*The Grammar Book An ESL/EFL Teacher's course*. London: Newbury House Publishers.
- Ricard, Jack. 1974. *Error Analysis Perspective of Second Languge Aquisition*. London: Longman
- Setiyadi, Bambang. 2006. *Reseach Methodology and Teaching English as a Foreign Language*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sujiono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta; PT. Raja Persada.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Swan, Michael. 1983. *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Thornburry, Scott. 1999. *How to Teach Grammar*, London; Pearson Education Limited.

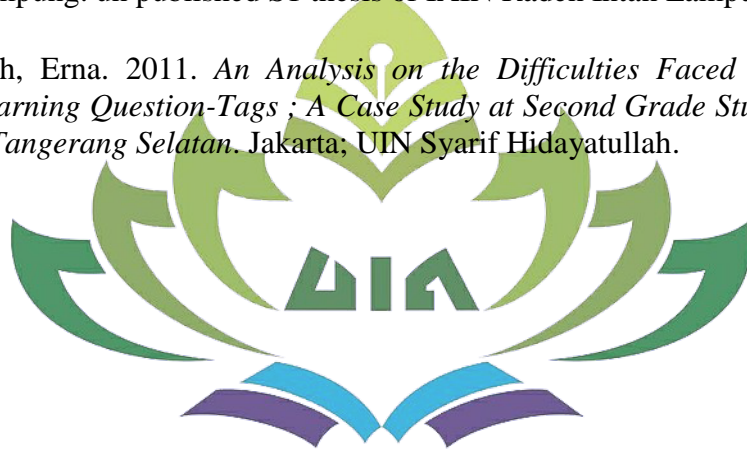
Veit, Ricard. 1986. *Discovering English Grammar*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Hidayat, Rian. 2015. *An Analysis on Students' Ability in Using Question Tags at Ninth Grade of One Junior High School in Jambi*. Jambi: Jambi University.

Mohamed, Mezrag. 2013. *The Importance of Error Analysis in The Learners' Writing skill: The case of first year English students at Biskra University*. Biskra : University Mohamed Khider of Biskra.

Sya'banah. 2015. *An Analysis Of Students' Error Abilty In Constructing Wh-Question In Simple Past Tense From The Recount Text Ast The Second Semester Of The Eighth Grade Of Mts Dinniyah Putri Lampung*. Bandar lampung: un published S1 thesis of IAIN Raden Intan Lampung

Syamsiah, Erna. 2011. *An Analysis on the Difficulties Faced by Students in Learning Question-Tags ; A Case Study at Second Grade Students of SMPN 4 Tangerang Selatan*. Jakarta; UIN Syarif Hidayatullah.



Appendix 1

The Result of Interview with the English Teacher

1. Apakah murid yg bapak ajarkan sudah mempelajari question tag?

Jawaban: Ya, sudah pernah.

2. Dalam mempelajari question tags apakah mereka mengalami kesulitan? Dan seperti apakah kesulitannya?

Jawaban: Ya macam-macam, sebagian anak ada yg mengalami kesulitan dan sebagian ada juga yg bisa. Kalau dari pembuatan kalimatnya terkadang mereka masih bingung untuk menentukan tagnya dari statement yg ditentukan. Misalnya: she took the picture, took not she? Ada juga yg menulis, doesnt she?. Yg harusnya tag itu menggunakan *did/didn't* dalam bentuk simple past tense mereka malah mengulang kata kerja sebagai tagnya atau tertukar dengan tag dari tenses yg lain.

3. Buku apa yg bapak gunakan sebagai buku pegangan dalam mengajar bahasa Inggris?

Jawaban: Saya menggunakan buku karangan Erlangga dan Lks. Akan tetapi saya tidak hanya memfokuskan buku itu saja, terkadang saya memakai buku lain dalam memberikan materi agar lebih bervariasi, salah satunya buku karya Esis.

4. Dari semua kelas 8 ini, kelas apa sajakah yg bapak ajarkan dalam belajar bahasa Inggris?

Jawaban: Di kelas 8 saya mengajar 3 kelas saja, yaitu kelas VIII C, VIII D, dan VIII E.

5. Dari 3 kelas tersebut manakah yg menurut bapak paling menguasai materi question tags? Dan manakah yg kurang menguasai?

Jawaban: Kalo masalah itu saya lebih suka di kelas VIII C, mereka bisa menguasai materi dengan baik, masih aktif bertanya dan bisa mengerjakan tugas dengan baik dibandingkan 2 kelas yg saja ajarkan. Sebenarnya di ketiga kelas itu

pasti ada anak yg kurang menguasai, tapi dari segi penguasaan materi kelas VIII E masih kurang menguasai materi, dan hanya anak itu-itulah saja yg bisa menjawab ketika ditanya.

6. Menurut bapak, mengapa anak kelas VIII E masih banyak yg melakukan kesalahan dalam membuat kalimat question tags?

Jawaban: Menurut saya mungkin mereka kurang berlatih lagi question tags di rumah, dan mereka hanya berlatih dengan guru dan teman-temannya di sekolah itupun hanya saat belajar question tags berlangsung.



Appendix 2

TASK FOR DOCUMENTATION DATA SOURCE

Name :

Class :

Direction:

1. Write your name and your class clearly on the paper.
2. Your time is 60 minutes for making the sentence.

Instruction:

A. Make 4 question tags sentences based on the *simple present tense*!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

B. Make 4 question tags sentences based on the *simple past tense*!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



C. Make 4 question tags sentences based on *Modal (will and can)*!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Appendix 3

EXPERT VALIDATION FORM OF WRITING TASK

Direction:

For each question, please give your response by ticking (V) a box representing your choice.

No	Questions	Yes	No	Comments
1	Are the direction and the instructions of task instrument clear enough?			
2	Is the time allocation quite effective?			
3	Does the material appropriate with grade of the school?			
4	Does the instructions not difficult for students?			
5	Are the direction and instruction of the task instrument is too long?			

General Comments

Please give any general comment or suggestion you may have concerning this task development.

.....

Lampung Selatan, 2017
Validator

Evan Andri Prima Amadea S. Pd

Appendix 4

READABILITY OF THE WRITING TASK FOR STUDENTS

Name :

Class :

Time : 20 Minutes

Based on the instrument of writing task, please answer the following question.

No	Question	Yes	No	Scale (1-10)	Comment
1	Apakah anda paham dengan petunjuk (direction) poin pertama ?				
2	Apakah anda paham dengan petunjuk (direction) poin kedua ?				
3	Apakah anda paham dengan petunjuk (instruction) poin A ?				
4	Apakah anda paham dengan perintah (instruction) poin B ?				
5	Apakah anda paham dengan perintah (instruction) poin C ?				

*** 1 describes an item that is easy to read and 10 describes an item that is difficult to read.**

Appendix 5

The Result of Instrument Readability

No.	Students' Code	Question and Scale					Total	Mean
		1	2	3	4	5		
1	ANS	2	2	1	2	2	9	1,8
2	ADK	2	1	1	2	1	7	1,4
3	AY	1	1	1	2	2	7	1,4
4	AWR	1	2	2	1	1	7	1,4
5	AMA	4	1	1	1	3	10	2
6	AH	1	1	1	1	1	5	1
7	BE	1	1	1	1	1	5	1
8	D	1	1	2	1	2	7	1,4
9	DW	1	1	1	2	2	7	1,4
10	DP	1	1	1	2	3	8	1,6
11	DNAR	2	2	2	2	2	10	2
12	ESY	2	2	2	2	2	10	2
13	FA	1	1	1	2	3	8	1,6
14	FJ	1	1	1	1	2	6	1,2
15	HS	1	1	2	2	2	8	1,6
16	H	2	1	1	2	2	8	1,6
17	IUP	1	1	1	1	1	5	1
18	JR	2	1	1	2	1	7	1,4
19	K	1	1	1	1	1	5	1
20	MFHM	1	1	2	2	2	8	1,6
21	MM	1	1	2	2	3	9	1,8
22	MNBW	1	1	2	2	3	9	1,8
23	MRA	1	1	1	2	2	7	1,4
24	NRAN	1	1	2	2	2	8	1,6
25	NS	2	2	2	2	2	10	2
26	NF	1	1	2	3	3	10	2
27	NKFN	2	1	2	2	2	9	1,8
28	N	1	1	2	1	2	7	1,4
29	NN	1	1	2	2	3	9	1,8
30	NS	1	1	1	2	2	7	1,4
31	PU	2	2	3	3	4	14	2,8
32	PAM	1	1	1	2	3	8	1,6

33	RY	2	2	2	2	2	10	2
34	RN	1	1	2	1	2	7	1,4
35	SAFR	2	2	2	2	2	10	2
36	SND	3	2	2	1	4	12	2,4
37	SH	3	3	2	2	2	12	2,4
38	TZPAS	1	1	2	2	2	8	1,6
39	WAS	1	1	1	1	1	5	1
40	YD	1	1	2	2	2	8	1,6
Total							326	50.8
Mean								1.27



Appendix 6

The Data of Errors

1. Omission

The Data of the Student's Omission Errors

Simple Present Tense	No	Student	The Students' Error	Explanation	Correction
	1	Student 20	Wahyu isn't student, ____ she?	<i>Omission of "is"</i>	Wahyu isn't a student, is she?
Simple Past Tense	2	Student 5	Majid drank milk after ____ Sunday, didn't ____?	<i>Omission of "He"</i>	Majid drank milk after Sunday, didn't He?

2. Addition

The Data of the Student's Error in Addition (Simple Addition)

Modal (will and can)	No	Student	The Students' Error	Explanations	Correction
	1	Student 4	I can't play vollyball, can't I?	Addition of "not" it should be ommited	I can't play vollyball, can I?

3. Misformation

The Data of the Student's Error in Misformation (Alternating Form)

	No	Student	The Students' Error	Explanations	Correction
Simple Present Tense	1	Student 1	I am beautiful, <u>Iam</u> not I?	The word "Iam" should be replaced by "Aren't"	I am beautiful, aren't I?
	2	Student 4	Dyah are a student, <u>aren't</u> She?	The word "aren't" should be replaced by "isn't"	Dyah is a student, isn't She?
	3		Santi aren't a student, <u>are</u> She?	The word "are" should be replaced by "is"	Santi isn't a student, is She?
	4	Student 5	They are plays mobile legend, <u>aren't</u> They?	The word "aren't" should be replaced by "don't"	They play mobile legend, don't They?
	5		You are study in the class, <u>aren't</u> you?	The word "aren't" should be replaced by "don't"	You study in the class, don't you
	6		She isn't washing car, <u>is</u> she?	The word "is" should be replaced by "does"	She doesn't wash car, does She?

	7		Prabu is driving motorcycle, <u>isn't</u> He?	<i>The word "isn't" should be replaced by "don't"</i>	Prabu drives motorcycle, don't He?
	8	Student 6	She is cooking fried egg, <u>isn't</u> She?	<i>The word "isn't" should be replaced by "doesn't"</i>	She cooks fried egg, doesn't She?
	9		They are swimming, <u>aren't</u> They?	<i>The word "aren't" should be replaced by "don't"</i>	They swim, don't They?
	10		He is playing basketball, <u>isn't</u> He?	<i>The word "isn't" should be replaced by "doesn't"</i>	He plays basketball, doesn't He?
	11		We are drink avocado juice, <u>aren't</u> We?	<i>The word "aren't" should be replaced by "don't"</i>	We drink avocado drink, don't We?
	12	Student 7	Indah isn't swim, <u>is</u> She?	<i>The word "is" should be replaced by "does"</i>	Indah doesn't swim, does She?
	13		Father is makes a cake, <u>isn't</u> He?	<i>The word "isn't" should be replaced by "doesn't"</i>	Father makes a cake, doesn't He?

	14	Student 8	Karina is drawing, <u>isn't</u> She?	<i>The word "isn't" should be replaced by "doesn't"</i>	Karina draws, doesn't She?
	15		Karina isn't drawing, <u>is</u> she?	<i>The word "is" should be replaced by "does"</i>	Karina doesn't draw, does She?
	16	Student 13	Farras go to the market, <u>didn't</u> He?	<i>The word "didn't" should be replaced by "doesn't"</i>	Farras goes to the market, doesn't He?
	17		Farras didn't go to the market, <u>did</u> He?	<i>The word "did" should be replaced by "does"</i>	Farras doesn't go to the market, does He?
	18	Student 17	Indah is drinks a bottle of milk, <u>isn't</u> She?	<i>The word "isn't" should be replaced by "doesn't"</i>	Indah drinks a bottle of milk, doesn't She?
	19		Berlin isn't run in the field, <u>is</u> She?	<i>The word "is" should be replaced by "doesn't"</i>	Berlin run in the field, isn't She?
	20		Dodo and Dudu are climb coconut tree, <u>aren't</u> They?	<i>The word "aren't" should be replaced by "don't"</i>	Dodo and Dudu climb coconut tree, don't They?

	21		Didi isn't swim in the pool, <u>is</u> He?	<i>The word "is" should be replaced by "does"</i>	Didi doesn't swim in the pool, does He?
	22	Student 21	Our team are playing mobile legends, <u>aren't</u> We?	<i>The word "aren't" should be replaced by "don't"</i>	Our team play mobile legends, don't We?
	23	Student 22	You are playing football, <u>aren't</u> You?	<i>The word "aren't" should be replaced by "don't"</i>	You play football, don't You?
	24		You <u>aren't</u> playing football, <u>are</u> You?	<i>The word "are" should be replaced by "do"</i>	You don't play football, do You?
	25	Student 30	Nabila, Aury and Wike is student, <u>isn't</u> They?	<i>The word "isn't" should be replaced by "aren't"</i>	Nabila, Aury and Wike are students, aren't They?
	26	Student 31	Yoan drink water, <u>don't</u> He?	<i>The word "don't" should be replaced by "doesn't"</i>	Yoan drinks water, doesn't He?
	27		Yoan go to the school in the morning, <u>don't</u> He?	<i>The word "don't" should be replaced by "doesn't"</i>	Yoan goes to the school in the morning, doesn't He?

	28	Student 40	Nida is washing car, <u>isn't</u> She?	The word " <i>isn't</i> " should be replaced by " <i>doesn't</i> "	Nida wash car, doesn't She?
Simple Past Tense	29	Student 5	Prabu was ate a lot, <u>wasn't</u> He?	The word " <i>wasn't</i> " should be replaced by " <i>didn't</i> "	Prabu ate a lot, didn't He?
	30		Ferdy wasn't swam in the pool, <u>was</u> He?	The word " <i>was</i> " should be replaced by " <i>didn't</i> "	Ferdy swam in the pool, didn't He?
	31	Student 6	They were played ball yesterday, <u>weren't</u> They?	The word " <i>weren't</i> " should be replaced by " <i>didn't</i> "	They played ball yesterday, didn't They?
	32		I was drank hot choco two minute ago, <u>wasn't</u> I?	The word " <i>wasn't</i> " should be replaced by " <i>didn't</i> "	I drank hot choco two minute ago, didn't I?
	33		She was drank milk yesterday, <u>wasn't</u> She?	The word " <i>wasn't</i> " should be replaced by " <i>didn't</i> "	She drank milk yesterday, didn't She?
	34	Student 8	Riri was singing tomorrow, <u>wasn't</u> She?	The word " <i>wasn't</i> " should be replaced by " <i>didn't</i> "	Riri sang yesterday, didn't She?
	35		Riri wasn't singing tomorrow, <u>was</u> She?	The word " <i>was</i> " should be replaced by " <i>did</i> "	Riri didn't sing yesterday, did She?

	36		Dyah was ate meat yesterday, <u>wasn't</u> She?	<i>The word "wasn't" should be replaced by "didn't"</i>	Dyah ate meat yesterday, didn't She?
	37		They were ran in the yard, <u>weren't</u> They?	<i>The word "weren't" should be replaced by "didn't"</i>	They ran in the yard, didn't They?
	38	Student 9	Mr. Evan was drove the car, <u>wasn't</u> He?	<i>The word "wasn't" should be replaced by "didn't"</i>	Mr. Evan drove the car, didn't He?
	39		They were ate together, <u>weren't</u> They?	<i>The word "weren't" should be replaced by "didn't"</i>	They ate together, didn't They?
	40	Student 11	Abi wasn't run, <u>was</u> He?	<i>The word "was" should be replaced by "did"</i>	Abi didn't run, did He?
	41		Akbar is a football player, <u>isn't</u> He?	<i>The word "isn't" should be replaced by "wasn't"</i>	Akbar was a football player, wasn't He?
	42	Student 13	Akbar isn't a football player, <u>is</u> He?	<i>The word "is" should be replaced by "was"</i>	Akbar wasn't a football player, was He?
	43		Roffy and Yoan brought a book, <u>weren't</u> They?	<i>The word "weren't" should be replaced by "didn't"</i>	Roffy and Yoan brought a book, didn't

				<i>“didn’t”</i>	They?
	44		Roffy and Yoan weren’t bring a book, <u>were</u> They?	<i>The word “were” should be replaced by “did”</i>	Roffy and Yoan didn’t bring a book, did They?
	45	Student 15	She was climbing tree, <u>wasn’t</u> She?	<i>The word “wasn’t” should be replaced by “didn’t”</i>	She climbed tree, didn’t She?
	46		Nurul and Kya were going to the market, <u>weren’t</u> They?	<i>The word “weren’t” should be replaced by “didn’t”</i>	Nurul and Kya went to the market, didn’t They?
	47	Student 28	She went to the market, <u>don’t</u> She?	<i>The word “don’t” should be replaced by “didn’t”</i>	She went to the market, didn’t She?
	48		She cooked fried chicken, <u>don’t</u> She?	<i>The word “don’t” should be replaced by “didn’t”</i>	She cooked friend chicken, didn’t She?
	49	Student 30	He was go to the market, <u>wasn’t</u> He?	<i>The word “wasn’t” should be replaced by “didn’t”</i>	He went to the market, didn’t He?
	50		He wasn’t go to the market. <u>was</u> He?	<i>The word “was” should be replaced by “did”</i>	He didn’t go to the market, did He?
	51	Student 34	Roffy is a smackdown	<i>The word “isn’t” should be</i>	Roffy was a samckdown

			player, <u>isn't</u> He?	<i>replaced by "wasn't"</i>	player, wasn't He?
	52		Prabu isn't a farmer, <u>is</u> He?	<i>The word "is" should be replaced by "was"</i>	Prabu wasn't a farmer, was He?
	53		Yoan and Deswita weren't bring an new pencil, <u>were</u> They?	<i>The word "were" should be replaced by "did"</i>	Yoan and Deswita didn't bring an new pencil, did They?
	54	Student 35	She was cook, <u>wasn't</u> She?	<i>The word "wasn't" should be replaced by "didn't"</i>	She cooked, didn't She?
	55		She wasn't cook, <u>was</u> She?	<i>The word "was" should be replaced by "did"</i>	She didn't cook, did She?
	56	Student 40	Ferdy is a gamers, <u>isn't</u> He?	<i>The word "isn't" should be replaced by "wasn't"</i>	Ferdy was a gamers, wasn't He?
	57		Akbar isn't badminton players, <u>is</u> She?	<i>The word "is" should be replaced by "was"</i>	Akbar wasn't badminton players, was He?
	58		Roffy and Dola weren't meet, <u>were</u>	<i>The word "were" should be replaced by "did"</i>	Roffy and Dola didn't meet, did

			they?		They?
	59		Yoan bought a shoes, <u>wasn't</u> He?	<i>The word "wasn't" should be replaced by "didn't"</i>	Yoan bought a shoes, didn't He?
Modal (Will and can)	60	Student 8	We will eating the meat, <u>will</u> we?	<i>The word "will" should be replaced by "won't"</i>	We will eat the meat, won't we?
	61		Desi will cook noodle for me, <u>will</u> She?	<i>The word "will" should be replaced by "won't"</i>	Desi will cook noodle for me, won't She?
	62	Student 9	Nurul and Rahma will come at my home, <u>will</u> They?	<i>The word "will" should be replaced by "won't"</i>	Nurul and Rahma will come at my home, won't They?
	63	Student 28	She will be loved, <u>will</u> She?	<i>The word "will" should be replaced by "won't"</i>	She will be loved, won't she?
	64		She will go to the mall, <u>will</u> She?	<i>The word "will" should be replaced by "won't"</i>	She will go to the mall, won't she?
	65	Student 30	She will cook chicken, <u>will</u> She?	<i>The word "will" should be replaced by "won't"</i>	She will cook chicken, wont She?

	66		Rahma will swimming, <u>will</u> She?	<i>The word “will” should be replaced by “won’t”</i>	Rahma will swimming, wont She?
--	----	--	---------------------------------------	--	--------------------------------

4. Misordering

The Data of the Student’s Misordering Errors

	No	Student	The Students’ Error	Explanation	Correction
Simple Present Tense	1	Student 21	They are fell the tree, <u>they don’t</u> ?	<i>Incorrect placement of subject “they” in the tag, it should be placed after auxiliary “don’t”</i>	They are fell the tree, dont They?
Modal (Will and can)	2	Student 21	Rari can drink coca-cola, <u>she can’t</u> ?	<i>Incorrect placement of auxiliary “can’t” should be placed before subject “she”</i>	Rari can drink coca-cola, can’t She?
	3		We can kill him, <u>we can’t</u> ?	<i>Incorrect placement of auxiliary “can’t” should be placed before subject “we”</i>	We can kill him, can’t We?

Appendix 7

The calculation percentage of the error types

A. Ommision error

$$\begin{aligned} P &= \frac{2}{80} \times 100\% \\ &= 0.02 \times 100\% \\ &= 02.00\% \end{aligned}$$

B. Addition Error

1. Simple addition

$$\begin{aligned} P &= \frac{1}{80} \times 100\% \\ &= 0.01 \times 100\% \\ &= 01.00\% \end{aligned}$$

C. Misformation Error

1. Alternating Form

$$\begin{aligned} P &= \frac{74}{80} \times 100\% \\ &= 0.93 \times 100\% \\ &= 93.00\% \end{aligned}$$

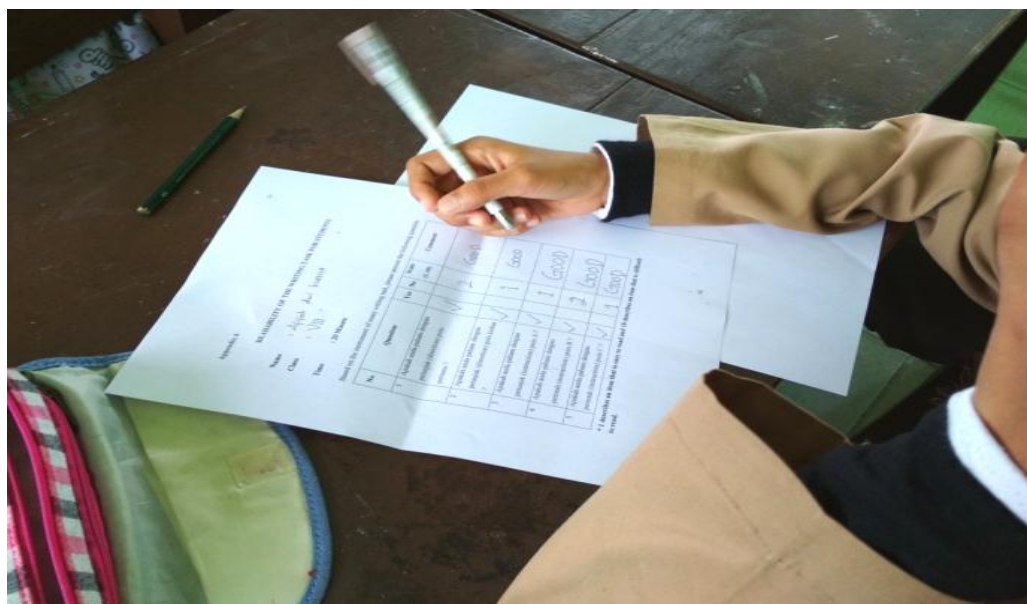
D. Misordering Error

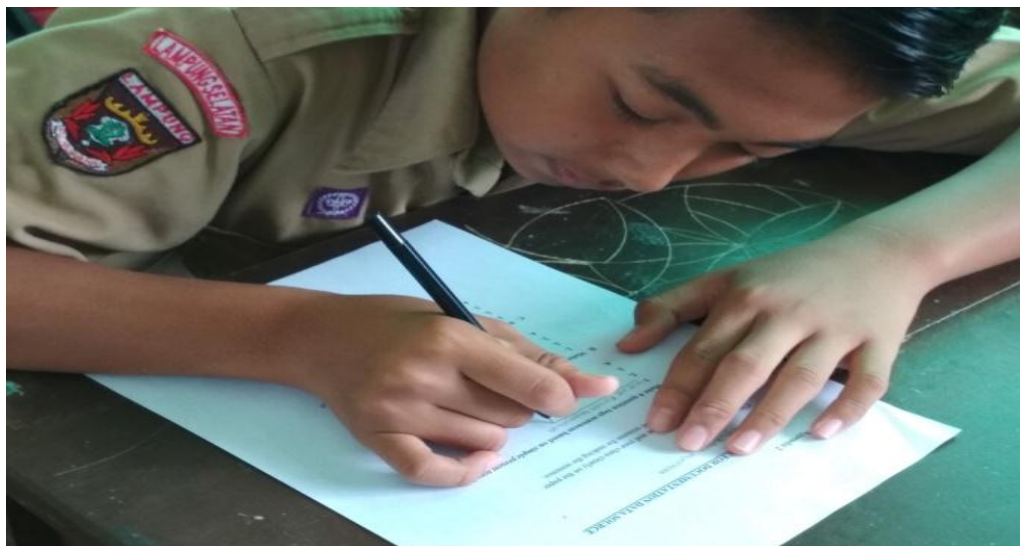
$$\begin{aligned} P &= \frac{3}{80} \times 100\% \\ &= 0.04 \times 100\% \\ &= 04.00\% \end{aligned}$$



Appendix 8

Activity in the Class





Appendix 9

SILABUS BAHASA INGGRIS MTs N 1 Lampung Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VIII/1

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.					
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi					

<p>transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta melakukan sesuatu, dan mengonfirmasi suatu pendapat serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapakan dan merespon ungkapan meminta melakukan sesuatu, dan mengonfirmasi suatu pendapat serta responnya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>You will go to the market, won't you?</i> <i>Yes, i will.</i> <i>He can drive the bus, can't he ?</i> <i>Yes, he can, dan semacamnya.</i></p> <p>b. <i>She's kind, isn't she?</i> <i>Yes, she is.</i> <i>Understood? Is it clear?</i> <i>Yes, Sir., dan semacamnya.</i></p> <p>c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent!</i> <i>Thanks you., dan semacamnya.</i></p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it?</i> <i>Yes, I think so. I don't think so. No., dan</i></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun dan percaya diri yang menyertai tindakan (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih</p>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

	<p>semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kosakata: kata sifat sederhana (2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, that, this</i>. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan 	<p>cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		
--	---	--	--	--	--

		<p>ungkapan (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta melakukan sesuatu, dan (b) mengkonfirmasi suatu pendapat serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.2	Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan 	<p>8 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset

<p>menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tindakan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.</p> <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast.</i>, dan semacamnya.</p> <p>b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train.</i>, dan semacamnya</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja bantu modal: <i>can, will</i>.</p> <p>(2) Kosa kata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p>	<p>mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan 	<p>melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	---	--	---	---

	<p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. 	<p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang</p>		
--	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan di luar kelas. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p>		
3.3	Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk	Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d)	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) 	<p>8 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat

<p>melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>minta ijin, serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan semacamnya</i></p> <p>b. <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy., dan semacamnya.</i></p> <p>c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK., dan semacamnya.</i></p> <p>d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.</i></p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal <i>may</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi 	<p>mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar 	<ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
---	---	---	---	---

	<p>frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. Siswa berupaya berbicara 	<p>kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		
--	---	---	--	--	--

		<p>secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur text</p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi:</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

	<p>secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam 	<p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). 		
--	--	---	---	--	--

		<p>bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sedemikian dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengagumi, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>There are only a few students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

<p>orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and some are very thin., dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Ungkapan dengan <i>There ...</i> (2) Kosa kata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. (3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. <p>Topik</p> <p>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, 	<p>tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang</p>		
---	---	---	--	--	--

benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.

Mengasosiasi

- Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
- Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

Mengkomunikasikan

- Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.

Tes tertulis

Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.



		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek, membanggakan, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and excersises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Present Tense.</p> <p>(2) Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> ...</p> <p>(3) Kosa kata: kata</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

	<p>benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut 	<p>menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau</p>		
--	--	---	--	--	--

di atas.

- Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

Mengkomunikasikan

- Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

merupakan kebenaran umum.



<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb..</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping. , dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continuous tense. (2) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (3) Kata kerja untuk keadaan: <i>be, have</i>, dalam Present Continuous Tense. (4) Adverbial: <i>now</i> (5) Kata ganti objek: <i>me, you, him, her, us, dst.</i> (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, ketika muncul kesempatan, di 	<p>8 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
--	--	---	--	--

	<p>secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul 	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Why didn't you go to school yesterday? Because I got a very bad flu. Budi was late so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is</i></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

<p>yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>very clean. I walk to school but I'm never late., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>Why?, because, so</i> (2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although, but</i> (3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang 	<p>kebalikan.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang</p>		
---------------------------------------	---	---	--	--	--

terstruktur.

Mengasosiasi

- Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
- Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

Mengkomunikasikan

- Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan

menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.



		menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(2) Perbandingan sifat: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <p>(3) Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this,</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

	<p><i>those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman 	<p>cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p>		
--	---	--	--	--	--

		<p>tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan</p>	<p>Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks deskriptif. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

<p>tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (<i>-s</i>).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst.</i>; <i>our, my, your, their, dst.</i></p> <p>(3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very</i>.</p> <p>(4) Frasa nominal seperti <i>dark brown, cute little cat, beautiful red flower</i></p> <p>(5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take, dll.</i></p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb</i> secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p>dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang 	<p>kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb). Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang 	<p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda. Lembar soal dan hasil tes 		
--	--	--	--	--	--

		<p>benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the lamp post., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense Kata sambung: <i>when, while, after, before</i>, dll. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal Ucapan, tekanan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

	<p>kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan tindakan yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang telah dipelajari 	<p>dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p>		
--	---	--	--	--	--

		<p>tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.12	<p>Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek</p>	<p>Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan 	<p>16 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

<p>dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>informasi rinci)</p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional).</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan</p> <p>(3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>, dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb</p>	<p>tersebut untuk memahami isi pesannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana. Siswa membaca semua teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan 	<p>peristiwa dalam teks <i>recount</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana</p>	<p>- https://www.google.com/</p>
---	---	--	--	--

	<p>secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut - komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang 	<p>berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i>. • Lembar soal dan hasil tes 		
--	---	--	---	--	--

		<p>sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa informasi rinci, seperti <i>Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes. Make sure you lock the gate when you leave.</i></p> <p>b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>). Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>). <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

<p>yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory.; An exam is in progress. Please be quite.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kosakata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab..</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). • Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal 	<p>(a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). 	
---------------------------------------	--	---	--	--

		<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan</p>	<p>Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang.</p> <p><i>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan fabel tersebut untuk memahami isi 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan fabel. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

<p>sederhana penggunaannya</p>	<p>a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi).</p> <p>b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kalimat langsung dan tidak langsung</p> <p>(3) Kosa kata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh</p> <p>(4) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately</i>, dsb.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan</p>	<p>pesannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap fabel tersebut..</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa fabel pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari fabel. Siswa membaca semua fabel yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita krisis yang terjadi terhadap tokoh akhir cerita di mana krisis berakhir komentar atau penilaian umum tentang fabel (opsional, jika ada) kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang 	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan fabel <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menganalisis isi pesan fabel.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan fabel pendek dan sederhana. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis fabel, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang fabel.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa fabel yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 	<p>- https://www.google.com/</p>
--------------------------------	--	---	---	--

	<p>kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>digunakan</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa fabel yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam fabel yang mereka baca. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan beberapa fabel pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi fabel, dsb. Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami fabel dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagupesan dalam lagu.</p> <p>4.19 Menangkap makna lagu.</p>	<p>Lagu pendek dan sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com

	<p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca. (5) Tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi</p>	<ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php
--	---	--	--	---

		<p>cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>pesan lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lagu yang ditulis tangan Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		
--	--	---	--	--	--

Mengetahui,
Kepala MTs N 1 Lampung Selatan

Hi. Ansori, S. Pd.I
NIP. 196005141986031003



Kalianda, 2017

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Evan Andri Prima Amadea, S.Pd

SEJARAH SINGKAT MTsN I LAMPUNG SELATAN

SEJARAH SINGKAT MTsN I LAMPUNG SELATAN

MTs Negeri I Lampung Selatan didirikan/ di Negerikan pada tahun 1997, sesuai dengan Keputusan Menteri Agama RI No. 107 tahun 1997 Tentang Pembukaan dan Penegerian Madrasah Republik Indonesia . Pada Tanggal 17 Maret 1997. Pada saat itu dikepalai oleh Bapak Drs. Zulkifli.

MTs Negeri I Lampung Selatan beralamatkan di Jl. Pratus IIsya Kecamatan Kalianda Kabupaten Lampung Selatan, dan sebagai induk dari KKM mempunyai 19 KKM, terdiri dari 3 Wilayah yaitu :

1. Kec. Kalianda
2. Kec. Sidomulyo
3. Kecamatan Natar

Pada Tahun 2003, MTs Negeri I Lampung Selatan pindah alamat/ lokasi di Jl. Soekarno Hatta, Simpung Desa Kedaton Kecamatan Kalianda, dan pada saat itu juga pergantian kepala sekolah dari Drs. Zulkifli yang digantikan oleh Bapak Drs. H. Johan Nasatar. MTs Negeri I Lampung Selatan mempunyai 22 KKM yang terdiri dari wilayah yaitu :

1. Kec. Kalianda
2. Kec. Rajabasa
3. Kecamatan Natar

Pada Tahun 2015 dipimpin oleh Bapak Drs. H. Ridwan Hawari, MM sampai dengan sekarang. Yang mempunyai 22 KKM terdiri dari 3 Kecamatan Yaitu : Kec. Kalianda, Rajabasa dan Natar.



KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI 1 LAMPUNG SELATAN

Jalan Soekarno-Hatta No 50 Ds. Simpung Kedaton Telp. (0727) 322349

KALIANDA 35513

PROFIL MTs NEGERI I LAMPUNG SELATAN

- I.
- | | |
|--|---|
| 1. Nama Madrasah | : Tsanawiyah Negeri I Lampung Selatan |
| 2. Alamat | : Jl. Soekarno Hatta Dusun Simpung Jaya
Desa Kedaton Telp. (0727) 322349 |
| 3. Kode Pos | : 35513 |
| 4. Kecamatan | : Kalianda |
| 5. Kabupaten/kodya | : Lampung Selatan |
| 6. Status Madrasah | : Negeri |
| 7. Waktu Belajar | : Pagi |
| 8. Tanggal Berdirinya MTsN Nomor | : 107 Tahun 1997 (17 Maret 1997) |
| 9. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) | : 10800785 |

LAPORAN KEADAAN SISWA GEDUNG DAN KETENAGAAN BULAN : NOVEMBER, DESEMBER 2015

N S M

1	2	1	1	1	8	0	1	0	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

II. KELAS :

- | | | |
|-------------|---|----------|
| - Kelas I | = | 5 Lokal |
| - Kelas II | = | 6 Lokal |
| - Kelas III | = | |
| Jumlah | = | 15 Lokal |

RUANG :

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Ruang Belajar/Teori | = 17 Lokal |
| 2. Ruang Kepala Sekolah | = 1 Lokal |
| 4 Lokal | 3. Ruang Guru = 1 Lokal |
| 4. Ruang Tata Usaha | = 1 Lokal |
| 5. Ruang Perpustakaan | = 1 Lokal |
| 6. Ruang Laboratorium | = 1 Lokal |
| 7. Ruang Keterampilan | = 0 Lokal |
| 8. Ruang Musholla | = 1 Lokal |
| 9. Ruang Aula | = 1 Lokal |
| 10. Ruang UKS | = 1 Lokal |
| 11. Ruang OlahRaga | = 0 Lokal |
| 12. Ruang Lain-lain | = 1 Lokal |
| Jumlah | = 26 Lokal |

III. TANAH

- | | | |
|------------------|---|------------------------|
| 1. Luas bangunan | = | 2.735,5 M ² |
| 2. Luas Tanah | = | 14.090 M ² |
| 3. Luas Kebun | = | - M ² |
| Jumlah | = | 14.000 M ² |

IV. KEPALA, WAKIL KEPALA DAN KA. TU

- | | | |
|--------------------------|---|---------|
| 4. Kepala Sekolah | = | 1 orang |
| 5. Wakil Kepala Sekolah | = | 4 orang |
| 6. Ka. Urusan Tata Usaha | = | 1 orang |
| Jumlah | = | 6 orang |

V.

GURU DAN PEGAWAI MADRASAH

- | | | |
|----------------------------------|---|----------|
| 7. Guru Tetap/PNS | = | 25 orang |
| 8. Kaur Tata Usaha | = | 1 orang |
| 9. Guru Tidak Tetap | = | 18 orang |
| 10. Pegawai TU Tidak Tetap (PTT) | = | 1 orang |
| • Tata Usaha PNS | = | 2 orang |

KETERANGAN GURU/DPK :

- | | | |
|------------------------|---|----------|
| 1. Guru Negeri NIP. 15 | = | 24 orang |
| 2. Guru Negeri NIP. 13 | = | |
| Jumlah | = | 25 orang |

- PTT = 3 orang
- Perpustakaan = 2 orang
- Penjaga Sekolah = 3 orang

= 10 orang

Jumlah = 52 orang

V. JUMLAH MURID

No	Kelas	Awal Bulan			Mutasi/Keluar			Akhir Bulan			Jumlah
		L	P	J	L	P	J	L	P	J	
1.	VII	125	158	283	-	-	-	125	158	283	283
2.	VIII	85	112	197	-	-	-	85	112	197	197
3.	IX	84	104	188	-	-	-	84	104	188	188
J U M L A H		294	374	668	-	-	-	294	374	668	668

Kalianda, 30 Nopember 2015

KEPALA



Drs. H. Ridwan Hawari, MM

Nip. 19680415 199403 1 005



FOTO KEPALA DAN MANTAN KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI I LAMPUNG SELATAN



Drs. Zulkifli
(1997- 2003)



Drs. H. Johan Nasatar
(2003- 2015)



Drs. H. Ridwan Hawari, M.M
(2015- sekarang)